

«Утверждаю»
заведующий МБДОУ «Детский сад № 84»

_____/С.Н. Краснокуцкая/

01.08.2023 г.

ОТЧЕТ
об осуществлении ВСОКО
МБДОУ «Детский сад № 84» г. Рязань
за 2022/2023 учебный год

1. Материально – техническое обеспечение детского сада.

Информационная справка

Здание детского сада построено и введено в эксплуатацию в 1964 году.

До 12.05.1999г. «Детский сад № 84» находился в ведомстве ОАО РНПЗ.

На основании Акта приема-передачи от 09.04.1999г. и постановления администрации г. Рязани от 13.03.2000г. №1038 в муниципальную собственность управления образования администрации г. Рязани от ОАО РНПЗ был передан имущественный комплекс детского сада № 84.

С 12.05.1999г. организация именуется детский сад № 84 управления образования, науки и молодежи г. Рязани.

В связи с регистрацией Устава 24.04.2000г. № 10854 детский сад №84 переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение (МДОУ) «Детский сад № 84»

В связи с регистрацией Устава 25.10.2011 г. № 4632 МДОУ «Детский сад № 84» переименован в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение (МБДОУ) «Детский сад № 84»

Адрес учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №84» расположено по адресу:

Российская Федерация

390035, г. Рязань,

ул. Гагарина д.71, корп.2

Телефоны: 92-01-97 (общий), 96-27-99 (заведующий), 96-28-47 (гл. бухгалтер)

Факс 92-01-97

E-mail: ds84ryazan@mail. ru

Учредителем Учреждения является муниципальное образование – городской округ город Рязань Рязанской области. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляются администрацией города Рязани.

Заведующий МБДОУ «Детский сад №84» - ***Краснокуцкая Светлана Николаевна***, образование высшее, стаж работы в должности – 10 лет

Обеспечение условий безопасности.

Тревожная кнопка с выводом на пульт вневедомственной охраны.

Постоянная охрана детского сада во время его функционирования осуществляется силами сотрудников. На время выходных, праздничных дней, ночных смен дежурит сторож.

Регулярно проводятся тренировочные занятия педагогов с детьми по обучению правильным действиям в условиях ГО и ЧС.

Практические мероприятия, формирующие способности воспитанников и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях:

- Тренировочные эвакуации – 1 раз в квартал;
- Беседы с детьми по безопасности жизнедеятельности.
- Оформление стендов по ПДД
- Оформление стендов по поведению в экстремальных ситуациях (терроризм);
- Оформление стендов по поведению в экстремальных ситуациях (пожар);

Проведены работы по укреплению материальной базы за счет внебюджетных источников:

<i>№</i>	<i>Наименование ремонтных работ</i>	<i>Стоимость, руб.</i>	<i>Источник финансирования</i>
За счет оплаты из внебюджетного счета			
1.	Дезинсекционные работы в помещениях детского сада , акарицидная обработка территории детского сада	9500	Прибыль от платных услуг
2	Администрирование официального сайта учреждения	2990	Прибыль от платных услуг
	Итого:	12490	Прибыль от платных услуг
В виде проведения работ и оказания услуг			
1.	Косметический ремонт спальной комнаты и тамбура группы «Апельсинка»	20 000	Добровольные пожертвования
2.	Косметический ремонт тамбура около группы «Солнышко»	10 000	Добровольные пожертвования
3.	Покраска помещений детского сада, мелкие ремонтные работы, декорирование помещений , покраска (лестничные пролеты, тамбуры, плинтуса и пр.)	20 000	Добровольные пожертвования
4.	Приобретение коврового покрытия в группу «Гномики»	10000	Добровольные пожертвования
5.	Изготовление и ремонт игрового оборудования на прогулочных участках, покраска	30 000	Добровольные пожертвования
6.	Приобретение электроинструментов (бензопила, шуруповерт)	20000	Добровольные пожертвования
7.	Приобретение пылесоса в группу «Солнышко»	8000	Добровольные пожертвования
	Итого	118 000	Добровольные пожертвования
	Всего	130 490	

2. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья ВОСПИТАННИКОВ

Задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива детского сада. В ДОУ построена система работы по охране и укреплению здоровья детей, обеспечению полноценного физического развития. Хорошие показатели физкультурно – оздоровительной работы достигнуты за счёт целенаправленной работы учреждения по оздоровлению детей, которая включает:

- **рациональный режим,**
- **питание,**
- **закаливание** - гимнастика после сна, прогулки, утренняя гимнастика на улице в летний период.
- **двигательная активность** – физкультурно – оздоровительная гимнастика на свежем воздухе в летний период, спортивные праздники, досуги, прогулки; создание условий для дневного сна с доступом свежего воздуха;
- **оздоровительные мероприятия** – организация питания, витаминизация детей аскорбиновой кислотой (постоянно), профилактические прививки; организация питьевого режима, лабораторное исследование песка в песочницах на участках; обследование детей на гельминты.
- В ДОУ проводится оценка здоровья, физического развития, двигательной активности детей.

Показатели здоровья детей

Показатели	Годы		
	2021	2022	
Пропуски 1 ребенком по болезни (дней)	8	11	
Пропуски 1 ребенком по другим причинам	89	127	
% посещаемости	51%	44%	
Количество ЧБД	3	4	
Количество детей с хроническими заболеваниями	9	11	
Среднесписочный состав	163	157	
Распределение по группам здоровья:		6	11
		145	130
		12	14
		-	0

Детский сад проводит работу с родителями (законными представителями) воспитанников и сотрудниками по укреплению здоровья детей и ведению здорового образа жизни.

В детском саду регулярно проводится работа по укреплению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, ежедневная утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, НОД с включением физкультминуток, подвижные игры. Проводятся закаливающие процедуры: во всех группах воздушное закаливание (гимнастика после сна). Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает санитарно-гигиеническим требованиям техники безопасности.

Коллектив детского сада считает, что полноценное физическое воспитание и развитие детей возможно лишь при тесном взаимодействии детского сада и семьи. Поэтому вовлечение родителей (законных представителей) к участию в спортивных мероприятиях.

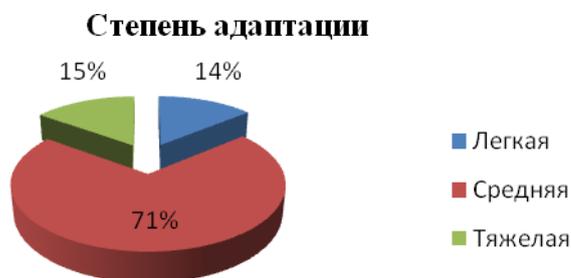
Это дает возможность более полному раскрытию физических возможностей детей и взрослых.

Анализ полученных результатов работы дошкольного учреждения подтверждает необходимость продолжения работы по оздоровлению детей, оптимальному включению здоровьесберегающих технологий, включение оздоровительных задач в различные виды деятельности.

В ДОУ регулярно анализируется диагностика физической подготовленности детей, данные доводятся до сведения родителей (законных представителей). А также в процессе индивидуального общения проводятся анкетирование родителей (законных представителей) для выяснения особенностей двигательной активности детей в домашних условиях.

Адаптация вновь поступивших воспитанников в ДОУ

Быстрая и безболезненная адаптация детей к условиям детского сада объясняется благоприятным эмоционально-психологическим климатом в группах младшего возраста, тесным взаимодействием педагогов и специалистов ДОУ между собой и с родителями (законными представителями). Сложности были вызваны одновременным поступлением большого количества малышей в группы.



Основными принципами организации питания являются: выполнение режима питания, полноценное питание, гигиена приема пищи, индивидуальный подход к детям во время питания.

Особое внимание в МБДОУ уделяется физкультурным занятиям как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка. Системная работа по физическому воспитанию включала в себя гимнастику, спортивные досуги, праздники, дни здоровья – один раз в месяц, недели здоровья – 3 раза в год. Физкультурные занятия проводились в разнообразных формах (сюжетное, комплексное, занятие-тренировка и др.).

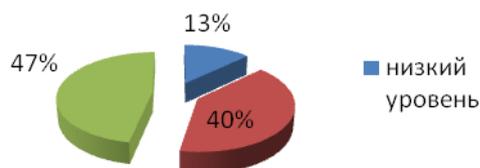
Проведены развлечения в соответствии с тематическим планированием

В ДОУ регулярно анализируется диагностика физической подготовленности детей, данные доводятся до сведения родителей (законных представителей) воспитанников. А также в процессе индивидуального общения проводятся анкетирование родителей (законных представителей) для выяснения особенностей двигательной активности детей в домашних условиях.

Выводы:

В результате проводимой работы в учреждении создаются оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их психического и физического развития. Анализ полученных результатов работы дошкольного учреждения подтвердил необходимость продолжения работы по оздоровлению детей, формирования предметно-развивающей среды, привлечения родителей к активному участию в мероприятиях.

Физическое развитие дошкольников



Выводы:

В результате проводимой работы в учреждении создаются оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их психического и физического развития. Анализ полученных результатов работы дошкольного учреждения подтвердил необходимость продолжения работы по оздоровлению детей, формирования предметно-развивающей среды, привлечения родителей к активному участию в мероприятиях

3. Материально-технические условия для реализации ООП и АООП

Характеристика здания и территории детского учреждения.

Здание детского сада построено по типовому проекту.

МБДОУ «Детский сад №84» расположен в 2-х этажном отдельно стоящем кирпичном здании и занимает помещение площадью 1020,3 квадратных метров; общий объем помещений – 3657 кубических метров

Здание имеет 6 входов на первом этаже. Состояние их и подъездных путей к ним удовлетворительное.

Участок детского сада озеленен, оснащен прогулочными площадками с верандами. На территории детского сада расположены: спортивная площадка, огород.

На территории детского сада имеется необходимое оборудование для двигательной активности и игр детей, площадка для обучения правилам дорожного движения, имеются цветники, зеленые насаждения.

Здание рассчитано на 6 групп – 166 детей

По факту – 6 групп – 160 дошкольника.

Режим работы учреждения

Пятидневная рабочая неделя с понедельника по пятницу с 07.00 до 19.00.

Суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные

Функционировали 6 групп:

- 3 общеразвивающие группы;
- 3 группы для детей с ТНР

Сведения о наполняемости групп

№ п/п	Функционирующие группы	Кол-во детей
1.	Вторая младшая группа «Затейники»	25
2.	Средняя группа «Гномики»	25
3.	Средняя группа «Сказка»	27
4.	Старшая группа для детей с ТНР «Солнышко»	27
5.	Подготовительная к школе группа для детей с ТНР «Пчелки»	29
6.	Подготовительная к школе группа для детей с ТНР «Апельсинка»	28
	Итого:	160

Имеются залы и кабинеты:

- музыкальный зал;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- методический кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда – 2

В методическом кабинете и группах имеется и пополняется дидактический материал для организации всех видов детской деятельности, библиотека детской художественной и методической литературы, предметы народно-прикладного творчества.

В логопедических кабинетах собраны оборудование и методические пособия для осуществления коррекционной деятельности, в музыкальном зале – оборудование необходимое для эстетического и физического развития детей.

Помещения ДОО используются в соответствии с принципом многофункциональности: в холле оформляется «Вернисаж» по сезонам. В коридоре на стендах размещается консультативный материал по правам ребенка, здоровью и развитию дошкольников, обеспечению детской безопасности. Организуются выставки творческих работ детей по различным темам. Выставляя работы всех детей для обозрения, тем самым подчеркиваем индивидуальность и значимость каждого, реализуя заявленные темы и вовлекая родителей в образовательный процесс. Имеется световой стол с песком для развития творческих способностей детей.

Развитие ребенка зависит от того, где в каком окружении он растет. Организованная взрослыми среда должна способствовать развитию его способностей. Создавая развивающую среду, воспитатели ДОО решают творческие задачи. Но трудность состоит в том, что деятельность воспитателя ограничивают параметры помещения. Поэтому в своей группе педагоги используют принцип свободного зонирования, но с учетом основных направлений развития ребёнка, т.е. создают функциональные центры по интересам, в которых собран весь необходимый игровой и дидактический материал, способствующий всестороннему развитию детей

Оснащение групповых комнат

Название	Оборудование	Функциональное использование
1.Зона художественно – эстетического развития	1.Ширма, различные виды театров: настольный, фланелеграф, пальчиковый, конусный, кукольный, маски – шапочки, эмблемы, костюмы для игр – драматизаций по русским народным сказкам «Репка», «Колобок», «Гуси-лебеди» в соответствии с возрастом детей. 2.Портреты писателей, художественная литература по возрасту детей, дидактические материалы и игры по развитию речи и подготовки ребёнка к освоению чтения и письма. 3.Детские музыкальные инструменты: бубен, барабан, детское пианино, трещотки, металлофон, погремушки. 4.Бумага, карандаши, пластилин, доски, краски, кисточки, фломастеры, трафареты, книжки - раскраски Оборудование для музыкально-ритмической деятельности, музыкальные инструменты для детского оркестра, аудиотека, методическая литература по музыкальному воспитанию, музыкальнодидактические игры, музыкальные инструменты (металлофоны, погремушки, маракасы, бубенчики, барабан, дудки), портреты композиторов,	1.Обучение детей коммуникативным навыкам, основам театральной деятельности, развитие у них творческих способностей, эмоциональности, развития речи, способности вживаться в образы героев. 2.Обучение детей восприятию художественной литературы, развитие внимания при слушании, расширение знаний об окружающей действительности. Обучение детей навыкамправильной речи: развитие основ разговорной речи; формирование словаря; воспитание звуковой культуры; совершенствование грамматического строя. 3. Прививать любовь к музыке, желание играть на детских музыкальных инструментах 4. Обучение детей продуктивным навыкам в рисовании, лепке. музыкальному воспитанию, музыкальнодидактические игры, музыкальные инструменты (металлофоны, погремушки, маракасы, бубенчики, барабан, дудки), портреты композиторов, комплект дисков для слушания с тематическим репертуаром согласно тематическому планированию Развитие эстетических чувств, фантазии, творчества, воображения,

	комплект дисков для слушания с тематическим репертуаром согласно тематическому планированию	самостоятельности. Развитие мелкой моторики рук.
2. Зона природы и познавательно – исследовательской деятельности	<p>Календари природы, иллюстрации по сезону, картотека комнатных растений, муляжи фруктов, альбом «Времена года», оборудование для ухода за цветами, макеты «Домашние и дикие животные», «Животные Арктики», «Профессии».</p> <p>Настольнопечатные, дидактические, развивающие игры. Различные виды мозаик, кубиков, вкладышей, шнуровок, пирамидок, пазлов. Мелкие конструкторы, лото.</p> <p>Дидактические игры по математике и логике по возрастам.</p> <p>Дидактические игры на ознакомление с понятиями времени, количества, числа, размера, на развитие логики и аналитико-синтетического мышления, игры на развитие классификации, счетный и сенсорный материал, пирамидки и вкладыши, «Блоки Дьенеша», Воспитание у детей любви к природе, развитие познавательно – исследовательских интересов, экспериментирования, умение наблюдать и видеть сезонные изменения. Развитие трудовой деятельности: учить детей правильно ухаживать за комнатными растениями, знать их названия. Заучивание стихов, пословиц, поговорок, песенок о природе. Развитие логического мышления, внимания, воображения, памяти, мелкой моторики рук «Палочки Кьюзинера», игры-головоломки: «Уникуб», «Танграм», «Сложи узор», «Собери картинку», энциклопедии, альбомы для рассматривания комнатные растения, алгоритмы ухода за ними, паспорт растений центра</p>	<p>Воспитание у детей любви к природе, развитие познавательно – исследовательских интересов, экспериментирования, умение наблюдать и видеть сезонные изменения. Развитие трудовой деятельности: учить детей правильно ухаживать за комнатными растениями, знать их названия. Заучивание стихов, пословиц, поговорок, песенок о природе. Развитие логического мышления, внимания, воображения, памяти, мелкой моторики рук.</p>

	<p>природы, дневники наблюдений, опытнической деятельности, лейки, совочки для рыхления, дидактические игры о домашних и диких животных, среде их обитания, временах года и природных явлениях, модели строения животных, рыб, насекомых и среды их обитания, наборы домашних и диких животных различных климатических зон, вымерших животных, познавательная энциклопедическая литература, природный материал. Перышки, бумага различных видов, металл, дерево, песок, глина, пипетки, линейки, нитки, краски, бусины, мерные емкости, стаканчики, контейнеры, лупы, алгоритмы проведения опытов, картотеки опытов и экспериментов, познавательная литература, энциклопедии, дидактические игры о свойствах предметов, их использовании, атласы, карты, глобус, весы, песочные часы, приспособления для сравнения по величине, весу (эталон), бросовой материал, магниты, металлические предметы, механические игрушки. Коллекции листьев, семян, природных ископаемых, бумаги, ткани и т.д</p>	
<p>3. Зона конструирования</p>	<p>Крупный и мелкий строитель, игрушки для обыгрывания построек, мозаики крупные, средние и мелкие, конструкторы типа —Лего крупные и мелкие, кубики различных размеров, строительные наборы, содержащие элементы для конструирования архитектурных форм (арки, призмы, параллелепипеды, конусы), дидактические игры, связанные с ориентированием в пространстве, приемами моделирования, транспортные игрушки, альбомы с алгоритмами и схемами создания построек.</p>	<p>Обучение детей навыкам конструирования из крупного строителя. Развитие познания, фантазии, творческих способностей, воображения, конструкторских умений и навыков.</p>

4. Зона игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	Атрибуты к сюжетно-ролевым, режиссерским играм в соответствии с возрастом детей	Обучение детей умению играть. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие речевого общения.
5. Зона «Юный пешеход»	Макет улицы: дома, дорога, машины, светофор, дорожные знаки, фигурки людей и животных. Иллюстрации, игры, книги по ОБЖ	Обучение детей правилам дорожного движения и основам безопасности жизнедеятельности
6. Зона здоровья	Кегли, кубики, скакалки, кольцобросы, наклонная доска; гимнастические палки, обручи, скакалки; флажки, ленты; мячи резиновые разных диаметров; кегли, обручи, скакалки, погремушки, гантели, мешочки с песком, нестандартное оборудование, массажные коврики, коврики для закаливания, дидактические игры о здоровом образе жизни, игры о видах спорта, картотеки утренней гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр, динамических пауз, пальчиковой гимнастики, иллюстрации о ЗОЖ, картотека подвижных игр, схемы упражнений	Физическое развитие детей, обучение элементарным действиям с предметами и здоровому образу жизни.
8. Зона уединения	Ширма, телефон, экран настроения, мягкое кресло и игрушки, сухой дождь, бассейн, воздушно-пузырьковая труба.	Снятие психоэмоционального напряжения детей
9. Уголок дежурных	Карточки по количеству детей, форма для дежурных	Обучение элементарным трудовым навыкам
10. Уголок по нравственно-патриотическому воспитанию	Государственная символика, флаг, портрет Президента России, символика Рязанской области, символика города Рязани альбомы, открытки и литература для рассматривания с видами столицы нашей Родины, родного города, городов России, дидактические игры по ознакомлению с жизнью различных народов нашего государства, альбомы для рассматривания с архитектурными памятниками Дидактическое пособие «Я, моя семья, мой город, моя Родина» в соответствии с возрастом детей. Лэпбуки.	Патриотическое воспитание
10. Зона «Ряжания»	Косынки, шапочки, платочки, юбочки, бусы, сумочки,	Обучение детей коммуникативным навыкам,

	бантики, маски.	развитие эмоциональности, социально-личностных качеств
11. Логопедический уголок	Зеркало, материалы для игр, артикуляционных и дыхательных упражнений, средства наглядности, картинки для иллюстрации артикуляционных игр, комплексы заданий для артикуляции в картинках или таблицах, волчки, шнуровки разных форм и размеров, мозаики, пазлы, сухой бассейн, шаблоны под штриховку, обводку, карандаши, фломастеры. Воздушные шары, дудочки, мыльные пузыри, вертушки.	Развитие артикуляционного аппарата, проведение артикуляционной гимнастики, развитие мелкой моторики, формирования правильного дыхания. Развитие усидчивости, внимания, логического, образного и конкретно-предметного и наглядно-действенного мышления. Отработка звукопроизношения, обогащение словаря, обогащение активного и пассивного словаря.

Имеется мультимедийный проектор с экраном, группы оснащены телевизорами для просмотра тематических материалов, аудиоаппаратура для прослушивания сказок, песен и т.д.

Имеются компьютеры и ноутбуки, принтеры и сканеры, сайт ДОУ, официальная страница в ВКонтакте.

Состояние материально-технического обеспечения детского сада позволяет решать задачи, стоящие перед коллективом в настоящее время. Оснащение развивающей среды детского сада отвечает современным требованиям и даёт возможность реализовать основную образовательную программу детского сада.

4. Психолого-педагогические условия реализации ООП и АООП ДО ДОУ.

Создание психолого-педагогических условий в группе ДОО зависит от педагогической комплектации воспитателей, их профессиональных умений, навыков, поэтому используемая методика позволяет дать оценку профессиональной компетентности педагогов, необходимой для создания условий развития детей, обозначенные в п.3.2.5. ФГОС ДО.

При проведении диагностики получены следующие результаты:

- Оценка «Развитие общения детей и взрослых» по всем группам соответствует нормативам качества.
- Оценка «Развитие общения между детьми» в группах соответствует нормативам качества.
- Оценка «Развитие деятельности детей» соответствует нормативам качества.
- Оценка «Направленность на индивидуализацию как основу развития ребенка» соответствует нормативам качества.
- Оценка «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников» в группах соответствует нормативам качества.

Создание психолого-педагогических условий в группе ДОО зависит от педагогических кадров, их профессиональных умений, навыков, поэтому используемая методика позволяет дать оценку профессиональной компетентности педагогов, необходимой для создания условий развития детей, обозначенные в п.3.2.5. ФГОС ДО.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фон помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на: субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе; учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку.

Актуальные направления в работе: формирование психологической готовности детей к школе, адаптация ребенка в детском саду.

Диагностическая деятельность: обследование формирования психологической готовности детей к обучению в школе, развитие предметной деятельности и познавательных способностей.

Проведены родительские собрания, консультации с педагогами, оформлены стенды.

Педагог-психолог принимала активное участие в семинарах, тренингах, конференциях ЦПМСС.

Проведена индивидуальная диагностика по запросам родителей и по представлению воспитателей с целью определения причин трудностей в воспитании и обучении, взаимоотношениях со взрослыми. На основании результатов данных обследований даны индивидуальные консультации.

Проведены групповые и индивидуальные консультации для родителей и педагогов на темы возрастных особенностей детей.

Взаимодействие с социумом

МБДОУ «Детский сад №84» активно сотрудничает с:

- ЦМиСО,
- РИРО,
- РГУ,
- Сетевое взаимодействие с МАДОУ «Детский сад № 30» и МБДОУ «Детский сад № 84»
- Центральной городской библиотекой им. С.А. Есенина,
- МБОУДОД «Центр детского творчества «Приокский»,
- МБОУДОД «Центр детского творчества «Южный»,
- ГБУ Рязанской области «Городская детская поликлиника №1»,
- Филиал Областного государственного бюджетного образовательного учреждения профессионального образования «Рязанский педагогический колледж» в г. Касимове.
- МОУ СОУ №19(25).

5. Готовность к дальнейшему обучению

Воспитательно-образовательная работа в детском саду построена в едином контексте творческого развития ребенка, формирующего продуктивное воображение и творческое мышление. Гибкое сочетание и взаимодействие в планировании работы по различным задачам воспитания и обучения, а также использование современных форм организации образовательного процесса дают положительные результаты по качественному выполнению программы воспитания и обучения.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 84» созданной на основе комплексной образовательной программы Н.Е. Вераксы, в соответствии с ФГОС ДО.

- Парциальные образовательные программы, с привлечением которых разработана Основная образовательная программа ДОО
- "Основы безопасности детей дошкольного возраста»- О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина,
- "Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - О.Л. Князева, М.Д. Маханева, "Гармония" -К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан,
- "Математика в детском саду" - В.П. Новикова,
- "Юный эколог" - С.Н. Николаева
- "Развитие речи у детей дошкольного возраста" - О.С. Ушакова
- Адаптированная основная образовательная программа, с привлечением которых разработана Основная образовательная программа ДОО
- "Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет"

В детском саду разработана система контроля качества образования. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- начальные и итоговые результаты освоения образовательной программы;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Основные направления воспитательно-образовательной и коррекционной работы

Оздоровительные:

- закаливающие процедуры, медицинское сопровождение, физкультурные занятия в зале, на улице.

Воспитательные:

нравственное воспитание, трудовое воспитание, художественно-эстетическое воспитание, патриотическое воспитание, музыкальное воспитание.

Образовательные:

развитие речи, знакомство с окружающим миром, знакомство с художественной литературой, знакомство с элементарно-математическими представлениями, экология, изобразительность, конструирование.

Коррекционные:

фонетика, фонематика, лексика, связная речь, слоговая структура слова, обучение грамоте

Педагогические условия, в том числе создание развивающей среды воспитания, обеспечение направлений развития детей программно - методическими материалами, использование показателей диагностики развития детей в воспитательном процессе показывает, что в целом детский сад продолжает добиваться хороших результатов умственного, эстетического, физического развития детей.

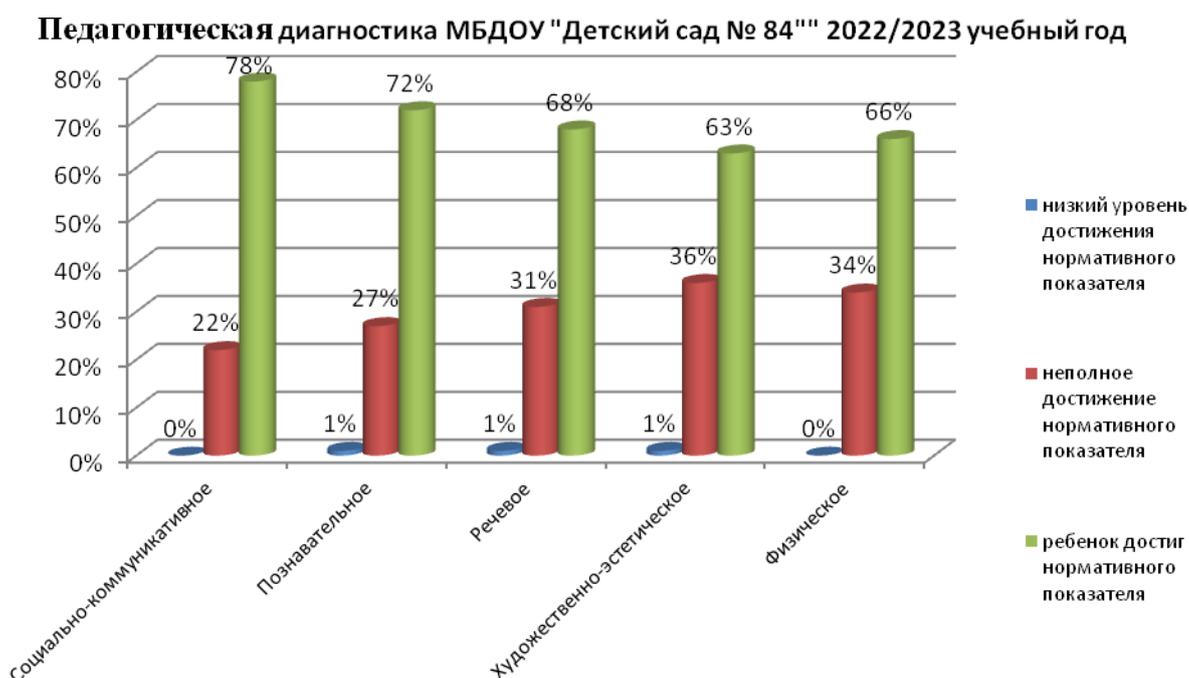
Оценка качества образования в ДООУ проводилась в конце (май) учебного года..

В детском саду разработана система контроля качества образования. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- начальные и итоговые результаты освоения образовательной программы;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

По результатам педагогической диагностики (май 2020 г.) освоение детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования выглядит следующим образом.

По программе под редакцией Н. Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы».



Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования,
- оптимизации работы с группой детей.

За последние годы наблюдается положительная динамика интеллектуального и личностного развития, благодаря организации воспитательно-образовательного процесса, с учётом индивидуальных особенностей ребёнка, его максимальных возможностей, физических и индивидуально-типологических особенностей.

В группах созданы условия для полноценного воспитания и развития детей. Предметно-развивающая среда соответствует требованиям, и носит развивающий характер.

Анализ уровня готовности детей подготовительной к школе группы к обучению.

Одна из задач педагогического коллектива подготовка детей к школе. Педагоги развивали способности детей с учетом их индивидуальных способностей и интересов. Работа проводилась в виде групповых индивидуальных, а также кружковых занятий.

Воспитанники подготовительной к школе группы нашего дошкольного учреждения при поступлении в школы Рязани показывают хорошие результаты.

Анализ успеваемости выпускников нашего учреждения, поступивших в школу (проводится на основе сведений, которые мы получаем в основном со слов родителей, учителей школ, которые посещают наши выпускники, за прошедший учебный год) показал, что воспитанники хорошо подготовлены к школьному обучению. С желанием ходят в школу – 88% наших выпускников.

Результаты диагностики по определению готовности детей к школьному обучению в подготовительной к школе группе: высокий уровень – 52% воспитанников, средний – 36%, низкий – 12%.

Коррекционно-речевая деятельность проводилась в 3-х речевых группах:

- 3 группы для детей с ТНР (старшая и 2 подготовительные к школе).

В группы компенсирующей направленности зачисляются дети на основании заключения Психолого-медико-педагогической комиссии г. Рязани.

Коррекционную работу с детьми 5-7 лет проводят учителя-логопеды, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка.

Количество детей, получивших помощь учителя-логопеда:

2022/2023 учебный год – 40 воспитанников

Потребителями образовательной услуги являются родители (законные представители) наших воспитанников. Для грамотного выстраивания взаимодействия с семьями воспитанников ежегодно проводятся мониторинг семей, социологические опросы родителей (законных представителей) с целью определения запросов потребителей, на выявление степени удовлетворенности предоставляемыми ДОО услугами.

Большое внимание коллективом дошкольного учреждения уделяется установлению эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Система коррекционно-развивающей работы проводилась в соответствии с «Адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», «Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи» авторы Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой; Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 84»

Учителя-логопеды используют нестандартные подходы к организации занятий, в привлечении внимания к ведущим формам речевой деятельности, проводят открытые занятия для родителей, воспитателей; консультации; активно участвуют в проведении родительских собраний.

Данные логопедического обследования показали, что нормативным произношением в подготовительной к школе группе овладело – 75% детей. квалифицированная деятельность учителей-логопедов привела к положительной динамике в развитии речевой функции детей, логопеды и воспитатели смогли создать общую систему помощи каждому ребенку и привлечь к работе родителей.

Коррекционная работа имеет продолжение в совместной деятельности воспитателей с детьми. В группах созданы уголки для закрепления речевых упражнений.

Психологическая служба была представлена педагогом-психологом Савиновой Г.Е.

Актуальные направления в работе: формирование психологической готовности детей к школе, адаптация ребенка в детском саду.

Диагностическая деятельность: обследование формирования психологической готовности детей к обучению в школе, развитие предметной деятельности и познавательных способностей.

Проведены родительские собрания, консультации с педагогами, оформлены стенды.

Педагог-психолог принимала активное участие в семинарах, тренингах, конференциях ЦПМСС.

Проведена индивидуальная диагностика по запросам родителей и по представлению воспитателей с целью определения причин трудностей в воспитании и обучении, взаимоотношениях со взрослыми. На основании результатов данных обследований даны индивидуальные консультации.

Проведены групповые и индивидуальные консультации для родителей и педагогов на темы возрастных особенностей детей.

В дошкольном учреждении создан **психолого-педагогический консилиум (ППк)**. Направления работы: диагностическое, коррекционное, просветительское, консультативное, организационное. Формы работы: индивидуальная и групповая, диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми; индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями; подготовка и участие в заседаниях ППк.

Важным аспектом деятельности стало создание индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие отдельных сторон когнитивной и эмоциональной сфер ребенка, взаимодействие специалистов в рамках ППк.

В течение года проведено 4 плановых заседания консилиума и 2 неплановых.

Деятельность плановых заседаний была направлена на анализ процесса выявления детей «группы риска», создание и реализации индивидуальных программ развития ребенка, динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесения необходимых изменений в эту программу.

6. Поддержка и развитие талантливых и одаренных детей

Вид мероприятия	Тема
Городская выставка – конкурс	«Глиняная сказка»
Открытая городская	Выставка декоративно-прикладного творчества детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья
X открытая дистанционная семейно-досуговая выставка конкурс	«Бабушкин коврик»
XIV открытый городской конкурс-фестиваль детского художественного творчества	«Рукотворное чудо»
VIII городской конкурс чтецов среди воспитанников детских дошкольных учреждений	«Весенние проталины»
Городская праздничная акция	«Новогодье»
Городской конкурс творческих работ	«Новогодняя игрушка по ПДД»
Открытый семейно-досуговой городской фотоконкурс	«Зимние забавы»
Городской конкурс детского творчества по изготовлению новогодних игрушек	«Новогоднее настроение»
Районный дистанционный конкурс	«Полет к звездам»
Открытый природоохранный месячник	«Столовая для пернатых»
Городское мероприятие	«Дни защиты от экологической опасности в городе Рязани»
Муниципальный конкурс	«Театр, где играют дети»
IV городской конкурс чтецов среди воспитанников дошкольных учреждений	«Весенние проталины»
Районный дистанционный конкурс ОУ «Тренд на спорт»	Номинация: конкурс спортивных кричалок.
Городская патриотическая акция	«Мы – наследие Героев»
Всероссийская акция	«Сад Памяти»
Открытый дистанционный семейно-досуговой конкурс песен военных лет «Споемте, друзья!», посвященный 77-летию Победы Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	«Поем с наставником»
Городское мероприятие Сетевое взаимодействие ДОУ №№ 30, 84,87	«Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности»

7. Профессиональная компетентность педагогов.

Кадровый состав педагогов

Сведения о кадрах

- всего сотрудников:
физических лиц 51 человек
- сведения об административных работниках:

	Кол-во работников	Из них:				
		Образование высшее	Стаж работы в данной должности			
			до 5 лет	с 5 до 10 лет	с 10 до 20 лет	свыше 20 лет
Заведующий	1	1	-	1	-	-
Зам. зав. по ВМР	1	1	-	-	1	-
Главный бухгалтер	1	1	-	-	1	-
ИТОГО:	3	3	0	1	2	0

Педагогические должности

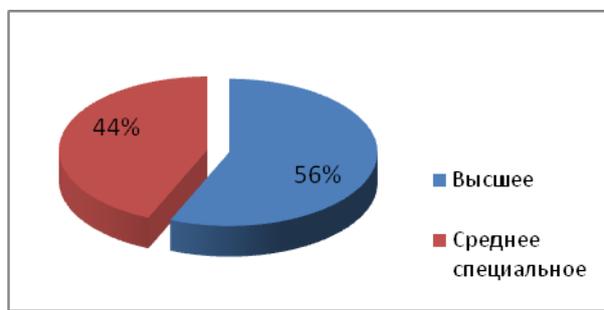
Должности	Количество педагогов, специалистов
Воспитатели	12
Учитель-логопед	3
Музыкальные руководители	1
Инструктор по физической культуре	1
Педагог - психолог	1
Итого:	18

- количество педагогов пенсионного возраста 4
- количество педагогов, имеющих педагогическую пенсию 1
- количество молодых специалистов 0



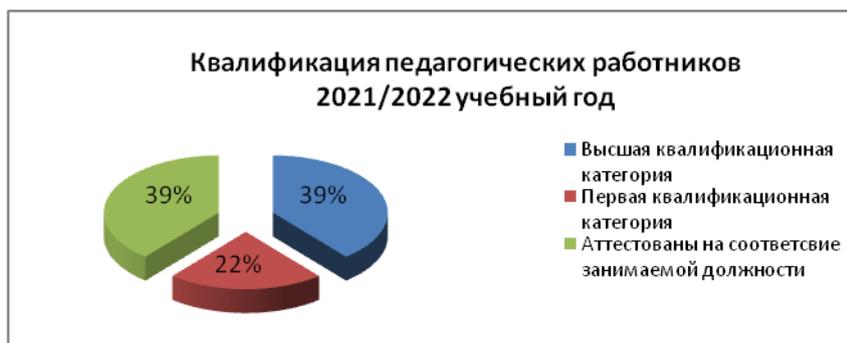
Образовательный ценз педагогов

Должности	Высшее образование (количество педагогов)	Среднее специальное образование (количество педагогов)
Воспитатели	5	7
Учитель-логопед	3	-
Музыкальный руководитель	-	1
Инструктор по физической культуре	1	-
Педагог - психолог	1	-
Итого:	10	8



Состав педагогического коллектива по уровню квалификации

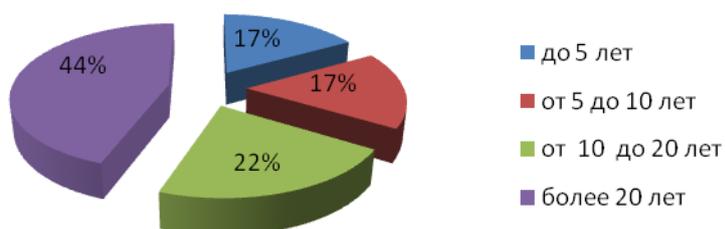
Должности	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Аттестованы на соответствие	Без квалификационной категории
Воспитатели	5	3	4	-
Учитель-логопед	-	-	3	-
Музыкальный руководитель	1	-	-	-
Инструктор по физической культуре	-	1	-	-
Педагог - психолог	1	-	0	-
Итого:	7	4	7	0



Состав педагогического коллектива по стажу работы

Должности	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 лет и более
Воспитатели	1	2	2	7
Учитель-логопед	2	-	1	-
Музыкальный руководитель	-	-	-	1
Инструктор по физической культуре	-	-	1	-
Педагог - психолог	-	1	-	-
Итого:	3	3	4	8

Педагогический стаж



•

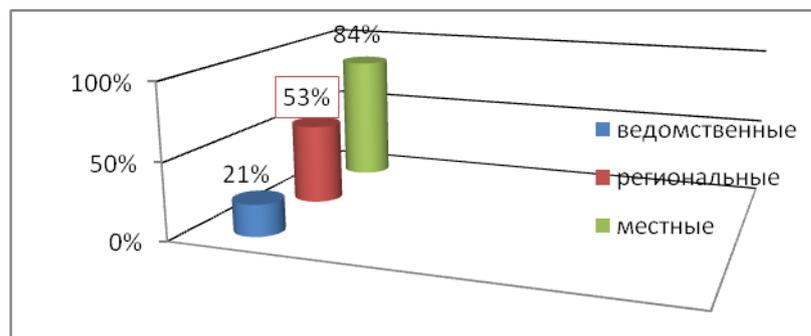
• **руководящие и педагогические работники ДОУ, имеющие отраслевые награды:**

а) ведомственные – 4 (21%)

Грамота Министерства образования РФ – 4 (21%);

б) региональные – 10 (53%);

в) местные – 16 (84%).



В дошкольном учреждении ведется эффективная работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогического коллектива через обучение, самообразование, курсы, аттестацию.

В 2021/2022 учебном году педагогические работники:

- прошли курсы повышения квалификации – 2 человека

- переподготовку - 1 человек

В течение года педагоги посещали методические объединения, участвовали в городских, областных, всероссийских мероприятиях

Участие педагогов ДОУ в районных, областных мероприятиях

Вид мероприятия	Тема
Городское мероприятие Сетевое взаимодействие ДОУ №№ 30, 84,87	«Формирование основ нравственно-патриотического сознания дошкольников посредством знакомства их с историей и культурой родного края»

8. Качество предоставляемых услуг в ДОУ

Взаимодействие с семьями воспитанников

Система работы с семьями воспитанников включает в себя взаимодействие на принципах партнёрства с опорой на достижения ребенка. Педагоги детского сада оказывают консультативно-методическую и иную поддержку родителям.

Основной задачей коллектив детского сада считает:

- оказание помощи родителям в вопросах воспитания и развития дошкольников;
- привлечение родителей к активному и педагогически грамотному участию в воспитании детей;
- развитие коммуникативной компетентности родителей в процессе общения с педагогами и детьми.

Показатели, получаемые в начале учебного года, позволяют составить тематику консультативной работы с родителями.

Полученные данные подтверждают результативность проводимой консультативной помощи и оказываемой эмоционально - психологической поддержки родителям.

В своей деятельности коллектив сочетает традиционные методы и приемы работы с семьей:

- **фронтальные:** родительские собрания, открытые занятия, презентации (развивающая среда ит.д.), тренинги, совместные досуги, праздники, развлечения, семинары-практикумы, лекции,
- **подгрупповые:** родительский комитет, совместное творчество, издание газет ;
- **индивидуальные:** опрос, анкетирование, консультации, беседы, посещение занятий, участие в конкурсах ;
- **наглядные:** тематические стенды и выставки, фотовыставки, выставки детских работ, видео показы, презентации;
- **совместная деятельность педагогов, родителей и детей:** дни открытых дверей, семейные клубы, КВН, викторины, выпуск газеты, оформление групп, благоустройство ДОУ и территории, совместные занятия, утренники.
- **и нетрадиционные:** использование ИКТ, сайт ДОУ.

ИКТ-технологии позволили изменить условия взаимодействия педагога с родителями (законными представителями). Проведение педагогических мероприятий (родительских собраний, консультаций, тренингов и т.д.) с использованием мультимедийной техники является современной формой информирования и консультирования, позволяющей представить материал красочнее, информативнее и увлекательнее, помогает выделить его основные аспекты и дает возможность их проиллюстрировать. Нами используются:

- мультимедиа – презентации (содержат текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию);
- подборка видеозарисовок о повседневной жизни детского сада и ее воспитанников интересна родителям (законным представителям), поскольку она позволяет увидеть ребенка на занятиях, на прогулке, во время игр и других режимных моментов.

Большей включенности и информирования родителей (законных представителей) за ходом образовательного процесса способствовало открытие интернет-страниц учреждения на сайте УОиМП администрации города Рязани.

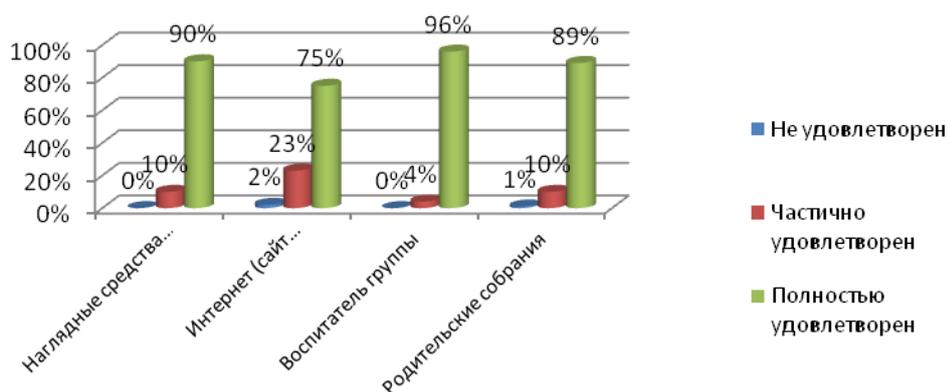
На интернет-страницах ДОУ родители (законные представители) могут ознакомиться с нормативными документами, локальными актами учреждения, получить информацию о финансово-хозяйственной деятельности детского сада, познакомиться с правилами приема детей в учреждение, получить информацию о наборе групп на новый учебный год, познакомиться с кадровым составом учреждения, с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители (законные представители) имеют возможность познакомиться в удобное для них время.

Кроме того использовались активные формы работы с родителями (законными представителями) и социумом через организацию акций и проектов. Использовался метод анкетирования родителей (законных представителей), что позволило лучше изучить мнение родителей (законных представителей) о ДОО, своевременно реагировать на запросы и пожелания, предоставлять необходимую информацию.

В 2020/2021 учебном году на базе дошкольного учреждения действовал семейный клуб «Семицветик» - вовлечение семьи в образовательный процесс при формировании эстетического развития ребенка.

Анализируя показатели, полученные в начале учебного года, позволили составить тематику консультативной работы с родителями. Результаты были обсуждены на психолого-педагогических консилиумах и учитывались в консультативной работе психолога с родителями, став основой для составления рекомендаций педагогам по вопросам развивающей, образовательной и воспитательной работы.

Источники информации, которые позволяют сформировать представление о качестве условий в ДОО



Работе с семьей в дошкольном учреждении уделяется большое внимание. Родители принимают активное участие в садовых, городских, областных мероприятиях. Проводятся дни открытых дверей, тематические выставки.

Информационно-методическая помощь родителям оказывается всеми специалистами детского сада.

В этом учебном году удалось привлечь большее количество родителей к участию в образовательном процессе, в связи с созданием семейных клубов, активного участия родителей в городских и садовых мероприятиях. При активном участии родителей были благоустроены все участки дошкольного учреждения.

Необходимо продолжать работу по совершенствованию форм работы с родителями, внедрять современные формы работы, такие как создание собственного сайта учреждения и расширение общения с родителями через современные коммуникационные технологии, а также улучшение материально-технической базы дошкольного учреждения.

Выводы:

Деятельность МБДОУ «Детский сад № 84» города Рязани соответствует требованиям законодательства РФ. Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения детьми программного материала. В ДОО сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.