

Принято
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 84»
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ «Детский сад №84»
_____ / Краснокуцкая С.Н./
«__» _____ 2023 г.

**Адаптированная программа дошкольного образования
для детей с ЗПР МБДОУ «Детский сад № 84»**

**Программа предназначена для детей от 5 до 7 лет
Срок освоения программы – 2 года**

г. Рязань, 2023 г.

Оглавление

Введение	3-5
1. Целевой раздел	6
1.1 Пояснительная записка	6-7
1.1.1. Цели и задачи Программы	6-7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7 - 8
1.2. Планируемые результаты	8
1.2.1 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	8 - 9
1.3. Развивающие оценивание качества образовательной деятельности по Программе	9 - 10
2. Содержательный раздел	11
2.1. Общие положения	11
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	12
2.2.1. Социально - коммуникативное развитие	13
2.2.2. Познавательное развитие	14
2.2.3. Художественно - эстетическое развитие	15
2.2.4. Речевое развитие	15 - 16
2.2.5. Физическое развитие	16 - 17
2.3 Взаимодействие взрослых с детьми	17 - 19
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР	19
2.5. Программа коррекционной- развивающей работы с детьми с ЗПР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)	19 - 22
3. Организационный раздел	22
3.1 Организация жизнедеятельности детей ЗПР	22 - 25
3.2. Материально - техническое обеспечение Программы	25 - 26
3.3. Планирование образовательной деятельности	26 - 27
3.4. Совместная коррекционная деятельность специалистов детского сада	27
3.5. Взаимодействие с семьей	27
3.6. Алгоритм работы педагога - психолога	27
3.7. Индивидуальный коррекционный маршрут (образец на одного ребенка)	27
3.8. Перспективно - тематическое планирование	27
3.9. Коррекционная работа	27 - 32
4. Перечень нормативных документов	32 - 33
5. Библиография	34
Приложение 1	35 - 37
Приложение 2	38 - 44

ВВЕДЕНИЕ

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ЗПР (далее – Программа).

Программа является документом, с учетом которого организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее – Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают основную общеобразовательную программу дошкольного образования для детей с ЗПР.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа обладает модульной структурой.

Рамочный характер примерной Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ЗПР, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная общеобразовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать адаптированную основную образовательную программу дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ЗПР.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

литературных источников.

АООП для детей с ЗПР опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация АООП для детей с ЗПР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ЗПР в общество.

Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с ЗПР;
- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ЗПР.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с ЗПР в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогически, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей дошкольного возраста с ЗПР.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

Данная коррекционная - развивающая программа просто необходима в работе с детьми, имеющими ЗПР. В последнее время отмечается тревожная тенденция роста количества детей с отклонениями физического и психического здоровья. Это может быть связано с биологическими, экологическими, социально-психологическими и другими факторами. ЗПР (задержка психического развития)- это замедление темпа развития психических процессов, которые проявляются при поступлении в школу и выражаются в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, преобладании игровых интересов. На задержку психического развития влияют ряд факторов:

- наследственность
- предрасположенность
- нарушение функционирования мозга в период внутриутробного развития
- родовые осложнения
- хронические и длительные заболевания в раннем детстве
- неподходящие условия воспитания и прочее.

На основании этих факторов выделяют различные формы ЗПР:

* Конституционного и самогенного происхождения - это ребенок, структура его эмоционально - волевой сферы соответствует более раннему возрасту, из - за частых болезней снижают требовательность родители, слабость организма - снижает производительность его памяти, внимания, работоспособности, снижается развитие познавательной деятельности.

* Психогенного происхождения (неподходящие условия воспитания) - чрезмерная опека или недостаточная забота. Развитие ребенка задерживается вследствие ограничения раздражений, поступающих из окружающей среды.

* Центральное - органического происхождения - это самая сложная, обусловленная поражением головного мозга ребенка вследствие патологических воздействий (внутриутробном). Надо учитывать, что у этого ребенка низкий уровень умственного развития, т.е. проявляется в трудностях усвоения учебного материала, отсутствием познавательного интереса.

Дошкольники с ЗПР, получив своевременную коррекционную помощь, усваивают программный материал и "выравниваются" после начальной школы. Ребенок, который имеет подобные трудности, требует психолого - педагогического изучения для определения эффективных методов обучения.

Цель программы:

установление и налаживание психологического контакта с ребенком, поддержка и желание ребенка к самоизучению, самовоспитанию. Стимулирование познавательной деятельности, развитие эмоционально - волевой сферы, мелкой моторики рук, обучение коммуникативному, невербальному поведению, воспитанию сочувствия, доброжелательности, взаимопомощи и других положительных черт характера ребенка.

Задачи:

- Снятие эмоционального напряжения, создание эмоционально - комфортной атмосферы

- Развивать познавательную активность .
- Развивать познавательные психические процессы -
- восприятие
- наблюдательность
- способы запоминания
- умение равномерного распределения внимания
- мышления
- Понимания причинно - следственных связей
- Развитие речи
- Развивать общую и мелкую моторику
- Развивать навыки эмоциональной саморегуляции.

Методы и формы работы

- Упражнения на развитие познавательной и эмоционально - волевой сферы
- Коммуникативные, дидактические и подвижные игры
- Упражнения на развитие моторики
- Релакционные упражнения
- Игротерапия
- Психогимнастика.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

«Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ЗПР» (далее «Программа») предназначена для специалистов дошкольных организаций, в которых воспитываются дети с ЗПР (далее - дети с ЗПР).

Дети с ЗПР – это особая категория детей. У детей с задержкой психического развития наблюдаются расхождения сенситивных периодов развития психических функций к возрасту ребенка, при создании данной программы, разработки занятий, были взяты во внимание группы нарушений познавательной сферы у детей. Так же был использован принцип компенсации недостаточного развития качеств, способностей, функций. Таким образом, ЗПР выявляется у детей дошкольного возраста, как задержка психического развития.

Целью Программы является установление и налаживание психологического контакта с ребенком, поддержка и желание ребенка к самоизучению, самовоспитанию. Стимулирование познавательной деятельности, развитие эмоционально - волевой сферы, мелкой моторики рук, обучение коммуникативному, невербальному поведению, воспитанию сочувствия, доброжелательности, взаимопомощи и других положительных черт характера ребенка.

Коррекционная помощь детям с ЗПР является одним из приоритетных направлений в области образования. В психологии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями психического развития разной степени выраженности, которые часто приводят к тяжелым системным нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ЗПР достигается через решение следующих задач:

- Снятие эмоционального напряжения, создание эмоционально - комфортной атмосферы

- Развивать познавательную активность .
- Развивать познавательные психические процессы:
 - восприятие
 - наблюдательность
 - способы запоминания
 - умение равномерного распределения внимания
 - мышления
- Понимания причинно - следственных связей
- Развитие речи
- Развивать общую и мелкую моторику
- Развивать навыки эмоциональной саморегуляции.

Методы и формы работы

- Упражнения на развитие познавательной и эмоционально - волевой сферы
- Коммуникативные, дидактические и подвижные игры
- Упражнения на развитие моторики
- Релакционные упражнения
- Игротерапия
- Психогимнастика.

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ЗПР, их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для развития ребенка с ЗПР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей их индивидуальным особенностям детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:
 - поддержка разнообразия детства;
 - сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
 - позитивная социализация ребенка;
 - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - сотрудничество Организации с семьей;
 - возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:
 - сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей. Программа предполагает, что партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ЗПР, оказанию медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);
 - индивидуализация дошкольного образования детей с ЗПР, построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
 - развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с

учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Познавательное развитие детей с ЗПР тесно связано с социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и т. п.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ЗПР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает

простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ЗПР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ЗПР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ЗПР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ЗПР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ЗПР.

Программа предоставляет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ЗПР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ЗПР;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ЗПР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка с ЗПР в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ЗПР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ЗПР;

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на. Позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители), участвующие в оценивании образовательной деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ЗПР в образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития детей дошкольного возраста), методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе предметно-пространственной развивающей образовательной среде, представленные в комплексных и парциальных программах;

– программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ЗПР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта РФ, местом расположения, педагогическим коллективом. Программы, для поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ЗПР и другим.

Реализация Программы обеспечивается на основе способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом - психологом с учетом, географических, климатических условий, возраста воспитанников с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Организации образовательной деятельности могут служить такие формы: различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, т. е. должны обеспечивать активное участие ребенка ЗПР в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагог – психолог создает возможность, развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждает детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ЗПР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ЗПР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ЗПР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ЗПР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой психологической работы, проводимой педагогом - психологом. Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ЗПР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей у детей расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ЗПР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) так же проводит педагог-психолог. Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. В различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ЗПР.

2.2.2. Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает развитие у детей с ЗПР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование

предпосылок познавательной-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- 1) конструирование;
- 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ЗПР мотивационного, целевого, содержательного, и контрольного компонентов конструктивной деятельности. Особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые и проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.2.3. Речевое развитие

Основными задачами в образовательной области «Речевое развитие» с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ЗПР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ЗПР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ЗПР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразие материалов и средства.

В музыкальной деятельности (игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей. Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков; использование мультимедийных средств и т. д.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). В этот период специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых.

2.2.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, что может быть полезно и что вредно для их организма. Способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

Поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Проводят занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей с ЗПР большое значение приобретает формирование осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях реализуются принципы адаптивности, концентричности в выборе. Принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ЗПР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ЗПР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Педагогическое воздействие при преодолении ЗПР процесс длительный. Успех коррекционно-воспитательной работы определяется строгой, продуманной системой, которая позволит осуществлять взаимосвязь и преемственность в работе педагога - психолога, воспитателей, музыкального руководителя. Для эффективной коррекционно-развивающей работы в нашем образовательном учреждении налажено всестороннее взаимодействие взрослых с детьми, имеющих ЗПР. Подключение всех специалистов ДОУ к процессу коррекции, позволяет всесторонне, в более сжатые сроки преодолеть

нарушения у детей. Активизация деятельности педагогов в процессе коррекции нарушений у дошкольников при повышении их специальной методической подготовки позволяет повысить эффективность комплексной работы.

Взаимодействие с ребенком – педагога-психолога, воспитателя. Музыкального руководителя помогает объективно учитывать индивидуальные особенности детей при разработке индивидуальных программ коррекционной работы.

Все взрослые, окружающие ребенка, четко представляют цель своей деятельности, которая заключается, с одной стороны, в полноценном развитии ребенка, а с другой – в слаженном взаимодействии между собой.

Каждый из участников процесса формирования коррекционного образовательного пространства имеет четкие представления о том, каким должно быть это пространство, несёт ответственность за свой отрезок этого пространства и осуществляет двухстороннюю связь с другими участниками процесса.

Педагогический персонал имеет специальные знания для предстоящей работы, необходимые для понимания важности и механизма своего влияния на развитие ребенка, а также практические умения по оказанию ребенку действенной помощи в коррекции его развития.

Каждый из участников коррекционно-развивающего процесса оказывает на ребенка воздействие, которое осуществляется последовательно и постепенно: от простого к сложному, от исправления недостатка к достаточно длительной автоматизации, что является залогом успеха всей коррекционной работы.

Последнее условие эффективности взаимодействия – достижение результата. Результатом взаимодействия являются достижения качества дошкольной подготовки, прогнозирование школьных успехов ребенка и выработка рекомендаций для родителей по его дальнейшему сопровождению.

Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного процесса в МБДОУ по преодолению нарушений у детей

Заместитель заведующего по ВМР:

- составление годового плана совместно с педагогом - психологом;
- организация и проведение педсоветов;
- руководство деятельностью ППк ДОУ;
- разработка и контроль ведения документации;
- контроль соблюдения режима и учебных нагрузок;
- анализ проведения групповых, индивидуальных занятий;
- контроль за повышением квалификации педагогов.

Воспитатель

- соблюдение единого речевого режима;
- работа по заданию логопеда;
- развитие мелкой моторики;
- развитие психических процессов;
- развитие познавательной деятельности;
- создание развивающей среды.

Музыкальный руководитель

- соблюдение речевого режима;
- развитие чувства ритма, темпа;
- работа над дыханием;
- развитие артикуляционной моторики;
- развитие общей и мелкой моторики;
- согласование речи с движением.

Педагог-психолог

- соблюдение единого речевого режима;
- развитие и коррекция познавательных, психических процессов;

- выполнение с детьми графомоторных упражнений, заданий на развитие мелкой и крупной моторики.

Родители

- соблюдение единого речевого режима;
- выполнение домашних заданий и рекомендаций логопеда;
- соблюдение режима работы ДОУ.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР

Взаимодействие педагога - психолога с родителями

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе педагога - психолога и родителей. Задача педагога - психолога – помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, вооружить определенными методами и приемами, наполнить конкретным содержанием рекомендации по усвоению и закреплению полученных знаний.

Взаимодействие педагога - психолога с родителями, которые являются участниками коррекционно-развивающего процесса, осуществляется в разных формах. В ДОУ реализуются следующие коллективные формы работы учителя-логопеда с семьей:

- групповые родительские собрания;
- консультации, семинары, беседы.

В начале учебного года по результатам проведенной стартовой психолого-педагогической диагностики с родителями детей, у которых были выявлены психологические нарушения, педагога - психолога проводятся индивидуальные консультации, на которых в деликатной форме родителям даются подробные рекомендации о том, к кому из специалистов необходимо обратиться дополнительно. После каждого диагностического занятия родители приглашаются на индивидуальные беседы для ознакомления с результатами, получают советы, необходимые практические рекомендации.

В индивидуальных беседах с родителями педагога - психолога раскрывает об особенностях нарушения именно их ребенка, как нужно с ним заниматься и на что следует в первую очередь обращать внимание. Проводимая индивидуальная работа с родителями позволяет установить наиболее тесный контакт, выявить потребности родителей в коррекционно-педагогических знаниях, проблемы, которые их волнуют. Эффективными являются индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности, которые носят коррекционно-психологическую направленность.

Непрерывное взаимодействие педагога - психолога с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы. К родительским собраниям, консультациям, семинарам, беседам готовится специальное оборудование, организовывается выставка дидактических пособий.

Наглядная форма работы педагога - психолога ДОУ с семьей – библиотека игр и упражнений – является стимулом к активному участию родителей в коррекционно-психологическом процессе. Важной формой взаимодействия педагога - психолога с родителями является специальная папка методических рекомендаций. В зависимости от специфики нарушения каждого конкретного ребенка, задания даются на развитие внимания и памяти, мелкой и крупной моторики.

Формы работы с родителями

Дать родителям теоретические и практические знания по какой-либо теме .

Обучить родителей формам совместной деятельности с детьми, носящими коррекционную направленность (артикуляционная, пальчиковая гимнастика и др.)

2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ЗПР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их психофизическом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого - педагогической помощи воспитанникам с ЗПР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ЗПР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных уровнем их психологического развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция нарушений на основе координации педагогических, и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ЗПР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ЗПР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой психологической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ЗПР;

- достижение уровня психологического развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ЗПР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ЗПР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ЗПР.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются уровнем психологического развития, механизмом и видом патологии обучающихся с ЗПР. Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- овладение и усвоение правил их использования в деятельности;

- сформированность психофизиологического, психологического уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Специальными условиями получения образования детьми с ЗПР можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ЗПР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала

специалистов образовательных организаций при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с педагогом - психологом (не реже 2х раз в неделю) ; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ЗПР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей .

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

Принцип комплексного изучения ребенка , позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное психологическое обследование детей.

Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

Проведению диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными и интересами ребенка. Беседа может организовываться на темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы высказываний ребенка, полученных в ходе беседы, фиксируются.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ЗПР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ЗПР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу,

объединяющую аспекты с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ЗПР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ЗПР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ЗПР овладел и использует простые числа, времени и рода, понимает несложные рассказы, короткие сказки.

В итоге обучения дети должны уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

3.1.Организация жизнедеятельности детей.

Основа режима ДООУ – требования СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-7 лет составляет 5, 5-6 часов.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часа, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

Для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,

Для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие.

В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет следует предусмотреть в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивной площадки в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 5 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в старшей группе – 25 мин.,
- в подготовительной группе – 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

Построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

Решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих правил:

Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);

Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;

Формирование культурно-гигиенических навыков;

Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон детей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Организация режима проводится с учетом теплого и холодного периода года.

В целях эффективности образовательного процесса может использоваться гибкий режим.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР старшего дошкольного возраста (первый год обучения)

Система обучения и воспитания дошкольников с ЗПР старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, соответствующие возрастным требованиям, происходит развитие памяти, внимания, моторики, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе. В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды психологических занятий:

- занятия по формированию мелкой и крупной моторики;
- занятия по формированию внимания;

- занятия по формированию слуховой и зрительной памяти.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию педагога - психолога.

Режим дня МБДОУ «Детский сад № 84»

Режимные моменты	Старшая № 3 «Гномики» (для детей с ТНР)	Старшая № 4 «Сказка» (для детей с ТНР)	Подготовительная к школе № 6 «Солнышко» (для детей с ТНР)
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00–08.00
Утренняя гимнастика	08.00–08.10	08.00–08.10	08.00–08.10
Подготовка к завтраку, завтрак, утренний круг	08.25 – 09:00	08.30 – 09:00	08.35 – 09:00
Игры, подготовка к занятиям Занятия (общая длительность, включая перерывы), подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	9:00-10:50	9:00-10:50	9:00-10:50
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10:50 – 12.20	10:50–12.25	10:50 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.40	12.25 – 12.45	12.25 – 12:45
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12:44 - 15.00	12.45 –15.00	12:45– 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.20
Полдник	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25	15.20 – 15.30
Самостоятельная деятельность, занятия во 2 половине дня	15.25– 16.15	15.25 – 16.20	15.30 - 1 6.25
Подготовка к ужину, ужин	16.15 –16.40	16.20 – 16.45	16.25 – 16.50
Самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40–19.00	16.45–19.00	16.50 – 19.00

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Утренняя гимнастика; прием детей на улице в теплое время года; совместная деятельность воспитателей и детей по образовательным областям «Физическая культура» и «Здоровье»; двигательная активность на прогулке; физкультура на улице; подвижные игры; физкультминутки во время совместной деятельности; гимнастика после дневного сна; игры, хороводы, игровые упражнения

Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); облегченная форма одежды; ходьба босиком в спальне до и после сна; сон с доступом воздуха (+19°С...+17°С); контрастные воздушные ванны (перебежки); солнечные ванны (в летнее время); умывание

Полоскание рта и полоскание горла кипяченой водой; витаминизация

Организация рационального питания

Организация второго завтрака (соки, фрукты); введение овощей и фруктов в обед и полдник; питьевой режим

Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психо-эмоционального состояния.

Диспансеризация детей детской поликлиникой; диагностика развития ребенка; обследование психо-эмоционального состояния детей педагогом - психологом;

Режим дня должен соответствовать индивидуальным особенностям ребенка, дети после перенесения заболевания или в связи с какими-либо другими особенностями здоровья, по показаниям врача временно переводятся на щадящий режим дня.

Детям, впервые поступающим в ДОО, или по причине длительного отсутствия в качестве инструмента может быть предложен адаптационный режим, с целью снижения переживания ребенком состояния эмоционального неблагополучия (эмоциональный стресс), нарушения коммуникации в системе отношений «ребенок – взрослый» и «ребенок – сверстник».

3.2 Материально-техническое обеспечение программы

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса отводится материально-техническому обеспечению ДОО и оснащенности образовательного процесса.

Кабинет оформлен и материально оснащен. Материально-техническое оснащение и оборудование подобраны и соответствуют санитарно-гигиеническим и психолого-педагогическим требованиям.

Кабинет педагога - психолога оборудован:

Технические средства обучения:

Мебель:

Стол детский

Стулья детские

Шкафы книжные

Стулья большие

Стол письменный

Стеллаж для книг

Конструкторы:

Конструкторы деревянные

Конструкторы пластмассовые разной величины и способов сцепки деталей

Настольно-печатные, дидактические материалы:

Дидактические пособия по развитию мелкой и общей моторики

Пособия

Картотека заданий, игр по коррекции, развитию психических функций и подготовке к школе

Конспекты занятий

На формирование основ безопасности жизнедеятельности («Правила дорожного движения», «Азбука безопасности» и т.п.)

На формирование логического мышления, сенсорных эталонов, ориентировки в пространстве («Сложи узор», «Палочки Кьюизенера», «Блоки Дьеныша», пирамидки, стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, набор цветных палочек, «Сложи узор» (Никитина), «Мой день», «Подбери по цвету и форме», «Домино» и т.п.)

На формирование мелкой моторики (несколько видов мозаики, «Веселые истории, «Про сказки, «Из чего, какое?», подборки картинок для развития ЗКР (звуковой культуры речи) и т.п.)

На формирование первичных экологических представлений («Земля и ее жители», «Лото», «Про животных», «Дары лета», «Чей малыш?», макет «Времена года в лесу», природный материал и т.п.)

Разные виды театров: кукольный, пальчиковый, настольный, деревянный, плоскостной, теневой и т.п.

Художественная и методическая литература, наглядные пособия, картотека заданий.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- непосредственно Программы;
- нормативных материалов по обеспечению условий реализации программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с программой;

Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с участниками совершенствования программы, в том числе с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

Внесение корректив в программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т.д.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации программы. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления «МБДОУ «Детский сад № 84»;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации программы, в т. ч. поддержке работы с семьями воспитанников;

3.3 Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

3.4 Совместная коррекционная деятельность специалистов детского сада

Музыкальный руководитель:

Проводит фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;

На музыкально-ритмических занятиях формирует движения под музыку, развивает музыкальный слух и певческие навыки, работает над развитием голоса, фонематического слуха, участвует в работе по развитию темпа, ритма, плавности речи;

способствует созданию музыкального фона в деятельности ребенка, средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребенка, готовит для детей праздничные утренники и организует их досуг;

развивает слуховое восприятие, музыкальный и фонематический слух;

развивает музыкальные способности, эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников;

учит инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам;
воспитывает артистизм, эстетические чувства;
развивает основные компонент звуковой культуры речи: интонацию, ритмико-мелодическую сторону, силу, высоту и тембр голоса;
формирует певческое и речевое дыхание;
обогащает словарь детей по лексическим темам;
развивает навыки слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах.

3.5 Взаимодействие с семьей

Цель взаимодействия с семьей – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи взаимодействия с семьей:

Постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семьей;

Повышать психологическую компетентность родителей, учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; не травмирующим приемам управления поведением детей;

Убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребенка дошкольного возраста;

Учить родителей разнообразным формам организации досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; создавать условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;

Помогать родителям правильно выбрать школу для ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями;

Постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребенка в дошкольной организации и в семье.

3.6 Алгоритм работы педагога - психолога

Обследование детей на ППК «МБДОУ детский сад №84 комбинированного вида».

Заключение ППК г. Рязань с диагнозами и рекомендациями на каждого ребенка.

Составление индивидуального коррекционного маршрута.

3.7 Индивидуальный коррекционный маршрут (образец на одного ребенка)

См. приложение №1

3.8 Перспективно-тематическое планирование

См. приложение №2

3.9 Коррекционная работа

Возраст детей 5-7 лет

В основу комплексно-тематического планирования положен метод тематического восприятия окружающего мира дошкольниками. Выбирается тема недели, которая первоначально рассматривается в ходе непосредственно организованной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром, все остальные формы работы продолжают предложенную тему, и, так или иначе, связаны с ней.

В образовательной деятельности тема недели ориентируется на тематическое планирование педагога - психолога и детского сада, а также учитывает возможности детей группы. Музыкальное развитие и физическое развитие отражено в рабочих программах специалистов.

Чтение детской литературы проходит ежедневно по выбору воспитателя и соответствует тематике планирования.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

При планировании образовательного процесса в ДОУ необходимо:

Распределить различные виды и формы детской деятельности в течение дня;

Осуществить выбор форм организации образовательной деятельности в разных возрастах.

В организованной образовательной деятельности используются следующие формы:

Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек;

Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений;

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские;

Дни здоровья;

Тематические досуги;

Праздники;

Театрализованные представления;

Смотры и конкурсы;

Экскурсии.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- самостоятельная деятельность детей

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Продолжительность непосредственно непрерывной образовательной деятельности: 5-6 лет – 25 минут, 6-7 лет – 30 минут.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми используются преимущественно:

Игровые,

Сюжетные,

Интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности. Также выделяется время для занятий.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Детская деятельность в образовательном процессе:

Двигательная деятельность

Игровая деятельность

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Познавательно-исследовательская деятельность

Коммуникативная деятельность

Восприятие художественной литературы и фольклора

Изобразительная деятельность

Музыкальная деятельность

Конструирование из разного материала

Предлагаемая Программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом в развитии психических процессов.

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно уровни психологического развития. Поэтому при выборе Программы следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его психологического развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так, она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социальное развитие. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Для групп предложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей, сбалансированное чередование специально организованных занятий и нерегламентированной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основой является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всесторонне гармоничного развития детей. Это достигается за счет модификации общеразвивающих программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы в группах с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Например, работой по разделу «познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию и развитию высших психических функций; воспитатели организуют работу по ознакомлению дошкольников с окружающим, художественной литературой, по развитию временных, пространственных и элементарных математических представлений, осуществляют руководство работой.

В этой работе участвует также и музыкальный руководитель, осуществляющий музыкальное воспитание детей и, вместе с учителем-логопедом, проводящим занятия логоритмикой. Воспитатели руководят работой по нравственному и трудовому воспитанию, а все остальные специалисты содействуют им. Работу по разделу «Физическое здоровье и развитие» осуществляют воспитатели.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между разными сферами деятельности ребенка, взаимосвязью между специалистами, участвующими в педагогическом процессе, и родителями дошкольников.

Кроме того, все специалисты под руководством педагога - психолога занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении нарушения.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями Программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, - что позволяет развить у детей коррекционно-развивающую работу в группах. Детей с психологическими нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Цель – организация эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации психологического недоразвития у детей, способствующих развитию личности ребенка, эффективному усвоению ими содержания образования.

Достижению данной цели будут способствовать задачи:

- развитие свободного общения воспитанников с взрослыми и детьми, как социализация ребенка:

Планируемые результаты.

Результатом успешной коррекционно-психологической работы по данной программе можно считать следующее:

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: Ребенок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции:

Ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками:

Ребенок проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

Понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

Использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

Пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;

Составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

Выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль;

Выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;

Участвует в распределении ролей до начала игры;

Выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;

Отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);

Использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

Передаёт в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

Вступает в ролевое взаимодействие с детьми;

Стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

Проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

Познавательное развитие

Ребенок:

Создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения;

Создает предметные конструкции из пяти-шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу);

Осваивает конструирование из бумаги и природного материала;

Выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;

Располагает по величине пять-семь предметов одинаковой формы;

Занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (20-25 минут);

Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

Осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения самостоятельно;

Находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и палочек;

Использует конструктивные умения в ролевых играх;

Имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;

Осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

Анализируя объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;

Имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

Действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях;

Использует схему для ориентировки в пространстве;

Распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);

Запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов.

Речевое развитие

Ребенок:

Владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками;

Может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

Обладает значительно возросшим объемом понимания речи;

С помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;

Сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

Обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;

Владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

Изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;

Самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т.п.);

Наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение;

Положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;

Знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.);

Знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый, голубой;

Ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх);

Соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета;

Сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

Внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки;

Проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Физическое развитие

Ребенок:

Проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи);

Отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд;

Продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком;

Бегает, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.;

Подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз);

Поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);

Выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

Самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры;

Выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

Выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);

Элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли;

Самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Заключение.

Таким образом, программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительных к школе группах ДОУ на основе полного взаимодействия всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения и всестороннего развития, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной.

4. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ.

Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – ООН 1990.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // официальный интернет-портал правовой информации: - Режим доступа: parvo.gov.ru..

Федеральный закон 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-з о Концепции дополнительного образования детей.

Постановление Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07.(№157)

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009г., регистрационный № 15785).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480)

Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010г. № 18638).

Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. - №7.

Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий

субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

5. БИБЛИОГРАФИЯ

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. — М.: Просвещение, 1991.
2. Житникова Л.М. Учите детей запоминать — М. Просвещение, 1985
3. Иванова Н.Н. Диагностика развития познавательной сферы как основа построения индивидуализированных программ психолого-педагогического сопровождения дошкольника: Методические рекомендации для специалистов системы образования /Н.Н. Иванова, А.В.Можейко. — Тамбов: Изд-во Першина Р.В., 2006.
4. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкол. возраста: Кн. для воспитателя дет. сада /Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Говорова, Л.И. Цеханская; Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. — М.: Просвещ, 1998.
5. Программа воспитания и обучения в детском саду /Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
6. Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности /Под ред. Т.В. Лаврентьевой. — М.: Новая школа, 1996.
7. Светлова И.Е. Большая книга заданий и упражнений на развитие логики малыша. — М.: Изд-во Эксмо, 2006.
8. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. — Ярославль: Гринго, 1996.
9. Смолярчук И.В. Развитие творческих и познавательных способностей дошкольников. Для специалистов в области дошкольного образования и воспитания. — Тамбов, ИПКРО, 1995.
10. Субботина Л.Ю. Развитие воображения детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. — Ярославль: Академия развития, 1996
11. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей, Ярославль, 1997
12. Урунтаева Г.В., Афонькина Ю.А. Помоги принцу найти Золушку: Занимат. дидакт. задания для детей ст. дошк. возраста: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. — М.: Просвещение, 1994.
13. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. — Ярославль: Академия развития, 1999
14. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. — СПб.: Валерии СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002.
15. Худенко Е.Д. Как научить ребенка думать и говорить. М. 1993.

Индивидуальный маршрут сопровождения ребенка с ЗПР старшего дошкольного возраста в МБДОУ «Детский сад №84»

Ф. И. ребенка: _____

Срок реализации: _____

Направление	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
Развитие внимания	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание.	- «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.); - «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.); - «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение». - «Найди отличия», - «Что неправильно?», - «Что задумал художник?», - «Что недорисовано?» - «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д. - «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», - «Найди пару», «Найди такой же». - «Раскрась фигуры» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), - «Копирование образца», - «Найди такой же предмет», - «Рисую палочки», - «Расставь значки»
Развитие восприятия	1) развивать восприятие геометрических фигур 2) развивать точность восприятия 3) развивать цветоразличение 4) развивать восприятие длительности временного интервала 5) развивать представление о частях суток 6) развивать представления о временах года 7) развивать пространственные представления	- «Назови фигуру», - «Геометрическое лото», - «Нарисуй фигуру, которую я назову», - «Танграм», - «Закрой фигуры», - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)», - «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур», - «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой

	8) развивать наблюдательность	<p>формы, в форме куба и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дорисуй фигуры», - «Угадай, что хотел нарисовать художник?» - «Радужный хоровод», - «Уточним цвет предметов (вариативность)», - «Цветное лото», - «Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность). - «Рассматривание часов, движения секундной стрелки», - «Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)», - «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос – 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)». - Беседа по картинкам (части суток), - «Разложи картинки», - «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!», - «Угадай время года по описанию (вариативность)», - Отгадывание загадок о временах года - Заучивание стихотворений, - Беседа о временах года, - «Назови время года» - «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.», - «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? И т. д.» - «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.», - «Расскажи, где, какая игрушка стоит?» - «Посмотри и найди предметы круглой формы», - «Кто больше назовёт?», - «Назови все предметы, которые были «спрятаны»»
Развитие мышления	<p>1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков</p> <p>2) развивать гибкость ума и словарный запас</p> <p>3) развивать сообразительность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», - «Четвёртый лишний», - «Найди отличия». - «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.» - «Как это можно использовать?», - «Говори наоборот»,

		<ul style="list-style-type: none"> - «Бывает – не бывает», - Загадывание загадок.
Развитие памяти	<p>1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях</p> <p>2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), - «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т. д.), - «Я - фотоаппарат». - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)
Развитие воображения и творческих способностей	1) развивать воображение и творческие способности	<ul style="list-style-type: none"> - «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если ...»
Развитие тонкой моторики рук	1) развивать тонкую моторику рук	<ul style="list-style-type: none"> - Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжатие пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д. - Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д. - Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д.

**Комплексно-тематическое планирование для старшего дошкольного возраста
(старшая и подготовительная к школе группа)**

Дата	Тема недели	Содержание
01.09-08.09	День Знаний	<p>Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д.</p> <p>Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.</p>
11.09-15.09	Осень	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.</p> <p>Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах.</p> <p>Расширять представления о неживой природе.</p>
18.09-22.09	Овощи и фрукты, полезные продукты	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p> <p>Формировать положительную самооценку.</p> <p>Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p> <p>Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>
25.09-29.09	Сказочный мир леса	<p>Закрепить знания о деревьях, как представителях флоры Земли, их красоте и пользе.</p> <p>Воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений, бережное отношение к «зелёному другу», учить беречь природу. Продолжить знакомство с грибами и лесными ягодами</p>
02.10-06.10	Дикие животные	<p>Познакомить детей с разнообразием мира диких животных (средней полосы России, полярных районов Земли, жарких стран); с климатическими условиями среды их обитания; рассказать, как животные приспосабливаются к климатическим условиям, в которых обитают; помочь установить причинно – следственные связи между особенностями среды обитания</p>

09.10-13.10	Домашние животные	Закрепить названия домашних животных и их детёнышей, знания об их назначении и пользе для человека. Формировать знания о взаимосвязи всего живого в природе.
16.10-20.10	Мир воды. Морские обитатели	Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека; активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме занятия; формировать бережное отношение к воде.
23.10-27.10	Народное творчество	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством.
30.10-03.11	День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.
07.11-10.11	Мой город, моя страна	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
13.11-17.11	Синичкин день – птицы	Обогащать представления детей о перелетных и зимующих птицах, об образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения; учить описывать птиц их части тела, составлять рассказ по картинке.
20.11-24.11	Мир профессий	Расширение представлений детей о профессиях, сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и т.д.)
27.11-01.12	Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.
04.12-18.12	Начало зимы	Продолжать знакомить с зимой. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об

		особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.
11.12-15.12	Кукол чай пить посажу, о посуде расскажу	Закреплять обобщающее понятие «Посуда». Расширять представление детей о посуде, уточнить, систематизировать и дополнить знания об основных видах посуды, материалах, из которых изготавливают посуду, о назначении посуды. Активизировать в речи названия предметов посуды и её основных частей. Учить детей понимать образный смысл загадок о посуде, формировать грамматический строй речи.
18.12-29.12	Волшебный праздник – Новый год	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.
09.01-12.01	Зимние забавы	Познакомить детей с признаками зимы и зимними забавами. Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности интересно и весело проводить время в зимний период времени
15.01-19.01	Азбука вежливости	Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим. Формирование желания заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, развитие сочувствия, отзывчивости. Обогащение словаря детей вежливыми словами, побуждение к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки и т.д.)
22.01-26.01	Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.
29.01-02.02	Наша безопасность	Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожара.
05.02-09.02	Зимние виды спорта	Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта., олимпиадой. Развивать у детей положительную мотивацию к занятиям физической культуры и спортом.
12.02-16.02	Транспорт	Познакомить детей с различными видами транспорта (наземный, воздушный, водный);

		<p>познакомить с различными видами наземного, воздушного, водного транспорта. Закрепить в сознании детей мысль о том, что транспорт изобретён человеком для удобства перемещения. Рассказать о труде людей, создающих различные транспортные средства и эксплуатирующих их. Рассказать о значении транспорта в жизни современного общества.</p>
19.02-22.02	День защитника Отечества	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>
26.02-07.03	Международный женский день	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>
11.03-15.03	Весна	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>
18.03-22.03	В гостях у сказки	<p>Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. Формирование эмоционального отношения к литературным произведениям. Привлечение внимания детей к оформлению книг, к иллюстрациям. Формировать бережное отношение к книге. Организовать ремонт и реставрацию старых книг. Рассказать о библиотеке и библиотекарях</p>
25.03-29.03	Мир театра	<p>Развитие интереса к театрализованной игре. Воспитание артистических качеств, раскрытие творческого потенциала, вовлечение детей в различные театрализованные представления.</p>

01.04-05.04	День смеха	Ознакомление воспитанников со зрелищными видами искусства (цирк, клоуны в цирке, атмосфера праздника). Развитие эмоционально положительного отношения к цирку, творческой активности и эстетического вкуса.
08.04-12.04	На ракете полечу, космос изучу	Расширение знаний о космосе, космонавтах, о работе космонавтов в процессе полета на орбитальной станции.
15.04-19.04	Неделя здоровья	Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям. Расширение представлений о закаливании. Формирование представлений об активном отдыхе. Сформировать элементарные представления о строении человеческого организма
22.04-26.04	Ты и я, мы с тобой друзья	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
29.04-10.05	День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.
13.05-17.05	Насекомые	Продолжать формировать представления детей о насекомых; формировать знания о растениях и их свойствах.
20.05-24.05	Цветы	Знакомство с миром природы, получение разносторонних знаний о цветах; Воспитывать бережное отношение к цветам, умение заботиться о них. Формировать бережное отношение к природе; накопление представлений об окружающем мире.
27.05-31.05	Здравствуй, лето!	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.