

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 84»**

390035, г. Рязань, ул. Гагарина, дом 71, корп. 2

Телефон: 96-27-99; тел/факс: 92-01-97
E-mail: ds84.ryazan@ryazan.gov.ru

«Утверждаю»
заведующий МБДОУ «Детский сад № 84»
_____/С.Н. Красноуцкая/
01.06.2025 г.

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
по результатам ВСОКО
МБДОУ «Детский сад № 84» г. Рязань
за 2024/2025 учебный год**

Аналитический отчет по результатам ВСОКО за 2024 -2025 учебный год

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования ДОУ, Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Направления ВСОКО: Анализ внутренней системы оценки качества образования в ДОО включает в себя следующие критерии и показатели:

1. Качество управления в соответствии с ФГОС ДО;
2. Качество условий реализации ООП ДО;
3. Качество организации образовательного процесса по реализации ООП ДО;
4. Качество результата освоения ООП ДО.

Содержание процедуры ВСОКО включает в себя:

- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании;
- оценку открытости ОО для родителей и общественных организаций;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, других конкурсах, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов и обмена опытом в педагогическом сообществе разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателей здоровья детей;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ОДО.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- статистические исследования;
- собеседование;
- самоанализ и самооценка;
- отчетность педагогов;
- социологический опрос;
- повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;
- наблюдения;
- посещение НОД и других мероприятий;
- аналитические справки по результатам контроля.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников МБДОУ «Детский сад № 84» в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов

ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 84» за 2024-2025 учебный год», в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ДОУ; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствии образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам ВСОКО в МБДОУ «Детский сад № 84», являются необходимыми для администрации ДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДОУ, а также представляют интерес для работников ДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДОО

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 84».

Сокращенное наименование в соответствии с Уставом: МБДОУ «Детский сад № 84».

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Статус юридического лица: муниципальный

Юридический адрес: Российская Федерация, 390035, г. Рязань, ул. Гагарина д.71, корп.2

Телефон: 92-01-97 (общий), 96-27-99 (заведующий), 96-28-47 (гл. бухгалтер)

Адрес сайта: <https://dou84rzn.gosuslugi.ru/>

Адрес электронной почты: ds84.ryazan@ryazan.gov.ru

Режим работы ДОО: пятидневная рабочая неделя, 12 часов: с 7.00. – 19.00

Лицензии на образовательную деятельность: Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 27-0804 от 26.01.2012 г.

Учредитель: Администрация г. Рязани.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 84»: Краснокуцкая Светлана Николаевна

МБДОУ «Детский сад № 84» функционирует на основе Устава и лицензии № 27-0804 от 26.01.2012 г., срок действия – бессрочно.

Количество воспитанников: 150 человек.

Всего функционирует 6 групп. Группы сформированы по возрастному принципу.

Группы кратковременного пребывания: отсутствуют.

Таблица № 1

Комплектование групп

В ДОО воспитываются дети от 2 лет. до 7-8 лет, имеется 6 возрастных групп.

№ п/п	Функционирующие группы	Кол-во детей
1.	Первая младшая группа «Солнышко»	17
2.	Вторая младшая группа «Апельсинка»	25
3.	Средняя группа «Пчелки»	28
4.	Старшая группа для детей с ТНР «Затейники»	30
5.	Подготовительная к школе группа для детей с ТНР «Сказка»	26
6.	Подготовительная к школе группа для детей с ТНР «Гномики»	24
	Итого:	150

Структура и система управления

Управление МБДОУ «Детский сад № 84» осуществляется в соответствии с Федеральным закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 года с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013 года) «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной образовательной программой дошкольного воспитания и Уставом МБДОУ Детский сад № 40.

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Порядок выборов органов самоуправления, и их компетенция определяется Уставом ДОО. Управление строилось на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления ДОО.

Целью управленческой деятельности - внедрение системы мотивационного управления, позволяющей построить оптимально - гибкую и динамично мотивационную среду,

благоприятную для освоения инноваций при творческом взаимодействии руководителя и членов педагогического и родительского коллективов.

В образовательном учреждении разработана нормативно-организационная документация в соответствии с нормативно-правовыми основами функционирования и развития системы дошкольного образования: *Устав, договоры, правила, положения, инструкции.*

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОО, порядок принятия ими решения устанавливался Уставом ДОО в соответствии с законодательством Российской Федерации. ДОО самостоятельно в формировании своей структуры управления и имела различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и реализуемой основной образовательной программы учреждения, формы обучения и режима пребывания воспитанников.

Результатом организации работы являются следующие показатели: повышение активности родителей в жизни детского сада установление разных форм сотрудничества совместное решение актуальных вопросов воспитания и развития детей.

Система управления персоналом детского сада определяет место и роль каждого члена коллектива в достижении поставленных целей, кроме того, она обеспечивает их эффективное взаимодействие. Достижение этих целей четко определяет все связи подчинения и взаимодействия исполнителей между собой.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ) направлены на достижение оптимального результата. Исходным документом деятельности всего коллектива является годовой план работы. В нём намечены основные задачи на новый учебный год, повышение квалификации. Коррективы в педагогический процесс вносятся своевременно и являются действенными.

Наличие сайта: Размещение и обновление информации на официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 84»: <https://dou84rzn.gosuslugi.ru/> осуществляется на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 года № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации». Официальный сайт обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности ДОО.

1. Оценка качества ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 84»

ООП МБДОУ «Детский сад № 84» разработана в соответствии с **основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ:**

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенцией о правах ребенка от 13.12.1989 г;
- Семейным кодексом Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 года, регистрационный N 61573).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2020 г. № 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
- Приказом Минобрнауки России от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмом от 28.02.2014 г. № 08 – 249 Министерство образования и науки РФ «Комментарии к Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ №544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», зарегистрированным Минюстом России 6 декабря 2013 года;
- Письмом Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР -535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого – педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. п р-75 " Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность";
- Письмом Министерства Просвещения России от 15.04.2022 N СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации" (вместе с "Методическими рекомендациями "Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления");
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности;
- Лицензией на дополнительное образование детей и взрослых;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 84»;
- Программой развития МБДОУ «Детский сад № 84»;

- Должностными инструкциями;
- Локальными актами
- Коллективным договором МБДОУ «Детский сад № 84»
- Должностными инструкциями.

Программа разработана в соответствии с:

Программа является нормативно-управленческим документом организации и согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ от 29.12.2012г. № 273) определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

При составлении Программы использовались *дополнительные парциальные программы:*

- Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. «Формирование целостной картины мира»
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
- Щеткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду»
- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников»
- А.С. Добролюбова «Детям о безопасности»
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России»
- Петерсон Л.Г. «Игралочка»
- Новикова В.П. «Математика в детском саду»
- Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. «Формирование целостной картины мира»
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
- Ушакова О.С. «Развитие речи»
- Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой»
- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»
- Хрестоматия
- Бунеева «По дороге к азбуке» (часть 3,4 – старшая; часть 5- подгот. гр)
- Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала»
- Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд»
- Мамаева О.А. «Поделки из природного и бросового материала»
- Мамаева О.А. « Детское творчество мастерим с детьми»
- Литвинова О.Э «Конструирование с детьми дошкольного возраста»
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
- Колдина Д.Н. «Лепка в детском саду»
- Колдина Д.Н. «Аппликация в детском саду»
- Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду»
- Литвинова О.Э «Рисование, лепка, аппликация»
- Щеткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду»
- Буренина А.И. «Ритмическая мозаика»
- Ветлугина Н., Держинская И. «Музыка в детском саду»
- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»

Выбор парциальных программ обоснован образовательными потребностями и особенностями физического развития и состояния здоровья воспитанников МБДОУ «Детский сад № 84», запросом родителей (законных представителей) на образовательные услуги, возможностями и интересами педагогического коллектива.

Парциальные программы определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, направленные на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья воспитанников ДОУ.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема.

Программа разработана для образования и развития детей в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Основной образовательной программы определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Структура образовательного процесса содержит такие компоненты:

- непрерывная образовательная деятельность (использование термина «непрерывная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с ООП ДО ДОУ. НОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-

исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Основной целью работы ДОУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, имеющими в целом сходные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ является открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с режимом дня, учебным и календарным планом.

В основу образовательной деятельности положен принцип комплексно - тематического планирования в сочетании с ведущей деятельностью дошкольников - игрой.

Решение воспитательно - образовательных задач ООП ДО и АООП ДО МБДОУ «Детский сад № 84» осуществляется в рамках организованной образовательной деятельности, в совместной деятельности педагогов и воспитанников, самостоятельной деятельности воспитанников.

Основными критериями качества образовательного процесса являются:

- использование интерактивных и информационно-коммуникационных технологий;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности;
- личностно-ориентированное взаимодействие с воспитанниками на основе гуманной педагогики;
- удовлетворение образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Среди ведущих принципов работы педагога с воспитанниками с учетом ФГОС ДО, важное место занимает принцип индивидуализации.

2. Оценка качества образовательной деятельности

Для повышения качества образования педагогами Учреждения проводится комплексный педагогический мониторинг воспитанников (проведение мониторинга – 2 раза в год: сентябрь; май). Мониторинг образовательной деятельности осуществляется в рамках внутренней оценки качества образования в Учреждении.

Мониторинг проводится по 5-ти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Мониторинг динамики развития воспитанников включает:

- педагогические наблюдения;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности.

Результаты мониторинга используются в образовательном процессе, для создания

благоприятного психологического климата, обстановки творческого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса, позволяют воспитателям получить обратную связь от педагогических действий и планировать дальнейшую индивидуальную работу с воспитанниками по Программе, определить нагрузку, подобрать те методики и технологии, которые помогут ребёнку лучше освоить программные задачи, развить психические функции (память, внимание, мышление, воображение).

Итоги мониторинга освоения программного материала за 2024/2025 учебный год показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и выше среднего уровне (результаты представлены ниже).

Таблица № 2

Результаты мониторинга образовательного процесса за 2024/2025 учебный год

Подведены общие результаты педагогической диагностики по ДОУ в целом по каждой из пяти образовательных областей.

Образовательные области	Группы					
	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая логопед.	Подготовительная логопед. № 3 № 4	
Физическое развитие	В 0% С 20% Н 80%	В 6% С 50% Н 44%	В 0% С 74% Н 26%	В 7% С 57% Н 36%	В 38% С 62% Н 0%	В 65% С 35% Н 0%
Познавательное развитие	В 0% С 56% Н 44%	В 0% С 39% Н 61%	В 0% С 70% Н 30%	В 11% С 54% Н 35%	В 22% С 78% Н 0%	В 75% С 25% Н 0%
Речевое развитие	В 0% С 70% Н 30%	В 0% С 23% Н 77%	В 0% С 56% Н 44%	В 0% С 36% Н 64%	В 38% С 62% Н 0%	В 40% С 60% Н 0%
Социально-коммуникативное развитие	В 0% С 20% Н 80%	В 0% С 39% Н 61%	В 0% С 78% Н 22%	В 18% С 53% Н 29%	В 10% С 84% Н 6%	В 65% С 35% Н 0%
Художественно-эстетическое развитие	В 0% С 29% Н 71%	В 0% С 50% Н 50%	В 0% С 13% Н 87%	В 0% С 36% Н 64%	В 27% С 73% Н 0%	В 40% С 60% Н 0%
Средний % по детскому саду	В 0% С 44% Н 56%	В 1% С 41% Н 58%	В 0% С 58% Н 42%	В 7% С 47% Н 46%	В 27% С 72% Н 1%	В 30% С 66% Н 4%

Итоговая общая сводная таблица результатов педагогической диагностики по образовательным областям за 2024-2025 учебный год

Образовательные области	Критерии		
	Высокий	Средний	Низкий
Физическое развитие	19%	54%	72%
Познавательное развитие	18%	54%	28%
Речевое развитие	13%	51%	36%
Социально-коммуникативное развитие	15%	52%	33%
Художественно-эстетическое развитие	11%	44%	45%
Итого:	15%	51%	34%

Готовность ребенка к школе – одна из важных задач ДООУ. На основании мониторинга образовательного процесса воспитатели подготовительной группы отмечают, что у детей имеется наличие психологической готовности к обучению в школе. Это:

- понимание смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действий, навыки самоконтроля и самооценки;
- сформированы произвольное внимание, память, мышление;
- детей привлекают внешние атрибуты школьной жизни (сидение за партами, звонки на перемены, отметки, владение рюкзаком, пеналом и т.д.);
- достаточный уровень волевого развития детей;
- соподчинение мотивов, которое дает ребенку возможность управлять своим поведением;
- произвольность познавательной деятельности (ребенку дошкольного возраста трудно длительное время сохранять устойчивое произвольное внимание, заучивать значительный по объему материал и т.д.);

Выпускники нашего детского сада поступают в общеобразовательные школы по месту жительства (в основном это МБОУ «Школа № 34», МБДОУ «Школа №19(25), МБОУ «Гимназия № 5»). По отзывам учителей, воспитанники нашего детского сада дисциплинированны, владеют всеми необходимыми навыками для первоклассников, что свидетельствует о достаточной целенаправленной работе педагогического коллектива детского сада и родителей.

Выводы: образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и жизни в современных условиях.

В ДООУ используются инновационные образовательные технологии, способствующие обеспечению высокого качества организации образовательного процесса с детьми:

- внедрение проектной деятельности по реализации совместно родительских, детских и педагогических проектов;
- организация исследовательской деятельности;
- освоение здоровьесберегающих технологий;

- оптимизация взаимодействия с семьёй;
- буклеты, брошюры для педагогов и родителей,

Все педагоги осваивают ИКТ, в результате чего значительно повышается культура ведения отчетной и внутренней документации на современном уровне.

Охрана и укрепление здоровья воспитанников: осуществляется посредством физкультурно - профилактической и физкультурно- оздоровительной работы.

1. В 2021-2022 учебном году была поставлена годовая задача №3 - Совершенствование работы по обеспечению физического и психического здоровья детей путем внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс ДОУ, решалась через следующие мероприятия:

Мастер-класс «Моделирование в физическом воспитании дошкольников»;

Неделя здоровья;

День здоровья;

День зимних видов спорта;

Спортивный праздник «День отца»

Спортивный праздник «День защитника отечества»

Консультация «Нетрадиционные методы оздоровления детей и здоровьесберегающие технологии»;

- Оперативный контроль по годовой задаче №3;

- Тематический контроль № 1 «Система работы в ДОУ по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста» ;

- Педагогический совет № 4 «Здоровьесбережение в ДОУ (разные формы работы).»

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика на воздухе (утренний прием в теплое время года); воздушно-оздоровительная гимнастика после сна, отработка двигательного режима в группах и на прогулке; закаливающие мероприятия и НОД по физическому развитию.

Медико-педагогическое обследование детей в ДОУ осуществляется систематически, позволяет вовремя выявить отклонения в состоянии здоровья и скорректировать педагогический процесс и профилактическую работу. Целью медико-педагогического персонала было добиться качественного выполнения режима дня, закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил организма. Для этого проводились точечный массаж, полоскание горла, бег по разнофактурной поверхности, ходьба босиком по ребристой дорожке и другие профилактические мероприятия.

При проведении анализа групп здоровья детей за 2024/2025 г.г. были получены следующие результаты:

Таблица № 5

Функционирующие группы	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья
Первая младшая группа «Солнышко»	1	12	4	-
Вторая младшая группа «Апельсинка»	-	23	2	-
Средняя группа «Пчелки»	1	18	8	1
Старшая группа для детей с ТНР «Затейники»	3	20	6	1
Подготовительная к школе группа для детей с ТНР «Сказка»	2	22	2	-
Подготовительная к школе группа для детей с ТНР «Гномики»	-	24	-	-
Итого:	7	119	22	2

- 1 группы здоровья: 7 ребенок
- 2 группы здоровья: 119 ребенка
- 3 группы здоровья: 22 ребенка
- 4 группы здоровья – 2 ребенок

Показатели здоровья детей

Показатели	Годы	
	2024	2025
Пропуски 1 ребенком по болезни (дней)	7,8	3,2
Пропуски 1 ребенком по другим причинам	116	56
% посещаемости	55	59
Количество ЧБД	2	2
Количество детей с хроническими заболеваниями	30	33
Среднесписочный состав	145	149

Коллектив детского сада считает, что полноценное физическое воспитание и развитие детей возможно лишь при тесном взаимодействии детского сада и семьи. Поэтому вовлечение родителей (законных представителей) к участию в спортивных мероприятиях. Это дает возможность более полному раскрытию физических возможностей детей и взрослых.

Анализ полученных результатов работы дошкольного учреждения подтверждает необходимость продолжения работы по оздоровлению детей, оптимальному включению здоровьесберегающих технологий, включение оздоровительных задач в различные виды деятельности.

В ДОУ регулярно анализируется диагностика физической подготовленности детей, данные доводятся до сведения родителей (законных представителей). А также в процессе индивидуального общения проводятся анкетирование родителей (законных представителей) для выяснения особенностей двигательной активности детей в домашних условиях.

Совместная работа с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

МБДОУ «Детский сад № 84» установил сетевое взаимодействие с различными социальными партнёрами региона и города через совместную организацию конкурсов, соревнований, праздников, концертов, тематических вечеров.

Наше МБДОУ «Детский сад № 84» продолжает работать в тесном сотрудничестве с организациями города по все направлениям:

- ЦМиСО,
- РИРО,
- РГУ,
- Сетевое взаимодействие с МАДОУ «Детский сад № 30» и МБДОУ «Детский сад № 84»
- Центральной городской библиотекой им. С.А. Есенина,
- МБОУДОД «Центр детского творчества «Приокский»,
- МБОУДОД «Центр детского творчества «Южный»,
- ФГБУ Национальный парк «Мещера»
- ГБУ Рязанской области «Городская детской поликлиники №1»,
- Филиал Областного государственного бюджетного образовательного учреждения профессионального образования «Рязанский педагогический колледж» в г. Касимове.
- МОУ СОУ №19(25).

Основная цель совместной деятельности - создание условий для взаимовыгодного социального партнерства в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего успешную социализацию и накопление воспитанниками социального опыта. Взаимодействие с социальными партнерами способствует формированию индивидуальной образовательной траектории для образовательного процесса.

Анализ работы с родителями (законными представителями)

Наш детский сад в течение многих лет проводит планомерную работу с родителями, подчиненную единой цели: создание единого образовательно-оздоровительного пространства детский сад – семья. Работа с родителями направлена на информирование о содержании работы ДООУ, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

Проводится анкетирование для изучения запросов семьи, индивидуально заполняется социальный паспорт семьи в целях изучения ее состояния, выявляются группы риска, склонных к нарушению прав ребенка.

Основные формы работы с родителями (законными представителями).

Социальными заказчиками ДООУ являются родители (законные представители) воспитанников. Педагогический коллектив создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу на основе взаимодействия, взаимопонимания и сотрудничества с родителями (законными представителями).

В ДООУ реализуются эффективные и соответствующие современным требованиям формы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- анкетирование по вопросам качества предоставления образовательных услуг;
- экспресс-опрос по удовлетворенности деятельностью образовательного учреждения;
- педагогическое просвещение и обмен опытом консультации специалистов по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития;
- размещение и обновление информации на официальном сайте ДООУ, в социальных сетях
- совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей) и воспитанников: праздники, викторины, конкурсы;
- спортивные праздники, досуги, развлечения, различные формы трудовой деятельности в виде акций;
- акции;
- выставки семейного творчества.

Таблица № 7

Семьи ДООУ по составу

Группа	Количество семей	Полные семьи	Неполные семьи	Семьи с опекаемыми детьми
Первая младшая группа «Солнышко»	17	15	2	-
Вторая младшая группа «Апельсинка»	25	24	1	-
Средняя группа «Пчелки»	28	23	5	-
Старшая группа для детей с ТНР «Затейники»	30	27	3	-
Подготовительная к школе группа для детей с ТНР «Сказка»	26	24	2	-
Подготовительная к школе группа для детей с ТНР «Гномики»	24	21	3	-
Итого по ДООУ:	150	134	16	-

Семьи ДОУ по количеству детей

Группа	Количество семей	Семьи с 1 ребенком	Семьи с 2 детьми	Многодетные семьи
Первая младшая группа «Солнышко»	17	10	5	2
Вторая младшая группа «Апельсинка»	25	9	9	7
Средняя группа «Пчелки»	28	11	11	6
Старшая группа для детей с ТНР «Затейники»	30	7	14	9
Подготовительная к школе группа для детей с ТНР «Сказка»	26	9	13	4
Подготовительная к школе группа для детей с ТНР «Гномики»	24	6	15	3
Итого по ДОУ:	150	52	67	31

Анализируя социальное исследование семьи: образовательный уровень, количество детей в семье, состав семьи, возраст родителей, профессиональный уровень можно сделать вывод, что контингент родителей очень широк и различен, но наше ДОУ сумело найти подход к каждой семье.

Проанализировав анкеты, мы пришли к выводу, что существует ряд проблем:

- некоторые родители неохотно идут на близкий контакт с педагогами, не проявляют активного участия и заинтересованности в работу ДОУ;
- родители недостаточно компетентны в вопросах воспитания и развития детей;
- недооценивают степень важности соблюдения прав ребенка, что выражается в использовании физических мер наказания.

6. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворены деятельностью детского сада и остаются не равнодушными к жизнедеятельности учреждения. Спокойно оставляют ребенка в детском саду, дети

Педагогический коллектив обеспечивает достаточный уровень развития детей и выстраивает взаимоотношения с детьми на основе диалога, открытости и доверия. Полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду доступна 81,8% родителей. 16,2% респондентов считают, что педагоги не всегда предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка.

Большинство респондентов (84,8) считают, что в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты.

Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении ДОУ. Одной из приоритетных задач коллектива ДОУ является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью детского сада составляющий 87,0% опрошенных родителей, позволяет сделать следующие вывод: созданная

система работы ДОУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение.

В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения. Вывод: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

3. Анализ качества условий в МБДОУ «Детский сад № 84»

Критериями и показателями оценки качества условий реализаций ООП ДОУ являются требования к кадровому, материально – техническому, информационно – методическому, обеспечению, психолого – педагогическим условиям, условия получения дошкольного образования.

3.1. Анализ качества кадровых условий реализации ООП ДОО

Для качественной реализации основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 84» соблюдаются требования к кадровому обеспечению, созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

Комплектование кадрами в ДОУ строится в соответствии со штатным расписанием. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня:

Руководитель МБДОУ заведующий – Краснокуцкая Светлана Николаевна.

Заместитель заведующего по ВМР – Ершова Анастасия Сергеевна.

Педагогический состав - 18 педагогов, из них:

Воспитатели: 11 человек;

Инструктор по ФИЗО – 1 человек;

Педагог-психолог – 1 человек;

Учитель логопед – 3 человека.

Музыкальный руководитель -

Таблица № 8

Образование

Количество педагогов	Высшее	Среднее-специальное	Учится в ВУЗе
16 человек – 100%	8 человек - 50%	6 человек – 38 %	2 человека -12%

Таблица № 9

Стаж и возраст педагогов ДОУ

Возраст педагогов				Педагогический стаж			
до 30 лет	31-40 лет	41-50 лет	Более 51 лет	до 5 лет	5 – 10 лет	11 – 20 лет	более 21 года
2/12,5%	5/31,25%	4/25%	5/31,25%	6/37,5%	2/12,5%	6/37,5%	2/12,5%

Коллектив детского сада – сплоченный, творческий, осуществляющий деятельность на принципах конструктивного сотрудничества, лично-ориентированного взаимодействия в обучении и воспитании детей, уважительного партнерства с семьями. Педагогический

коллектив имеет квалифицированный и профессиональный уровень подготовки, обладает необходимым потенциалом для осуществления образовательного процесса.

Все педагоги дошкольного учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Курсы повышения квалификации и переподготовки

13 педагогов (100 % от запланированного)

Таблица № 10

№	ФИО	Курсы	Год
1.	Амурская Жанна Федоровна	Совершенствование педагогических компетенций воспитателя в контексте современного летского сала 2023. ФОП ЛО и ФГОС ЛО - гаранты выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности. Университетквалификации.рф	2023
2.	Букина Лариса Васильевна	Совершенствование педагогических компетенций воспитателя в контексте современного летского сала 2023. ФОП ЛО и ФГОС ЛО - гаранты выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности. Университетквалификации.рф	2023
3.	Воронкина Елена Владимировна	Совершенствование педагогических компетенций воспитателя в контексте современного летского сала 2023. ФОП ЛО и ФГОС ЛО - гаранты выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности. Университетквалификации.рф	2023
4.	Гусева Ирина Александрона	Совершенствование педагогических компетенций воспитателя в контексте современного летского сала 2023. ФОП ЛО и ФГОС ЛО - гаранты выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности. Университетквалификации.рф	2023
5.	Макарьева Елена Николаевна	Совершенствование педагогических компетенций воспитателя в контексте современного летского сала 2023. ФОП ЛО и ФГОС ЛО - гаранты выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности. Университетквалификации.рф	2023
6.	Пауль Александра Витальевна	АНО «РИЛПО». «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения» 72 ч.	2025
7.	Тарасова Жанна Анатольевна	Совершенствование педагогических компетенций воспитателя в контексте современного летского сала 2023. ФОП ЛО и ФГОС ЛО - гаранты выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности. Университетквалификации.рф	2023
8.	Корсакова Елена Михайловна	АНО «РИЛПО». «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения» 72 ч.	2025
9.	Савинова Галина Егоровна	АНО «РИЛПО». «Педагогика и психология дошкольного образования» 72 ч.	2025
10.	Ткачук Надежда Викторовна	ФОП ДО: детальное изучение содержания, методик, практик. Университетквалификации.рф	2023
11.	Воронкина Екатерина Валерьевна	ГБУ Рязанской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». «Логопедические технологии коррекции звукопроизношения», 72 ч	2025
12.	Мельничук Ирина Алексеевна	«Высшая школа делового администрирования» Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС	2023
13.	Ланцова Елена Юрьевна	АНО «РИДПО», «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»	2023

В течение 2024-2025 учебного года было **аттестовано** 6 педагогов на высшую квалификационную категорию (100% запланированного).

Таблица № 11

Квалификация педагогов ДОУ

высшая	первая	соответствия	Без категории
7 педагогов – 43,75%	1 педагог – 6,25 %	7 педагогов – 43,75%	1 педагога – 6,25%

Педагоги ДОУ - профессиональные, компетентные работники. 50% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию, что свидетельствует о стремлении педагогов повышать свой квалификационный уровень педагогического коллектива ДОУ.

В ДОУ разработан план аттестации педагогов, что обеспечит поступательный рост их профессионального мастерства, саморазвития.

В межаттестационный период все педагоги реализуют рекомендации по итогам аттестации. Систематизируют материал по выбранной теме, творчески используя его в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации основной образовательной программы ДОУ.

Кроме вышеизложенных форм повышения квалификации педагоги ДОУ имели возможность повышать свою квалификацию на методических объединениях города, проводимых мероприятиях: семинарах, онлайн-вебинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.п. на уровне ДОУ и города.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами: педсоветы, теоретические и практические семинары, деловые игры, дискуссии, выставки, творческие отчеты.

Ежегодно педагоги детского сада принимают участие в конкурсах и мероприятиях по совершенствованию профессионального мастерства.

Участие педагогов ДОУ в муниципальных, областных, Всероссийских конкурсах и конференциях

Таблица № 13

№	Название	Организатор	год
Муниципальный, региональный, всероссийский уровень			
1	«Там на неведомых дорожках»	Рязанская областная универсальная библиотека им.Горького	2024
2	«Есенинские уроки»	МБУ «ЦМИСО»	2024
3	«Воспитатель будущего»	Всероссийский журнал «Воспитатель Детского сада»	2024
4	Историко-краеведческий конкурс «Что мы знаем о старине и русском быте?» «Семейные традиции»	Национальный парк «Мещера»	2024
5	Семейно-досуговый конкурс «Нам есть чем гордиться»	МБУ ДО «Детско-юношеский Центр народных промыслов «Рязанский оберег»	2024
6	Конкурс чтецов «Прекрасны символы России: и флаг, и герб, и гимн страны!»	МБУДО «РГЦРТДиЮ «Созвездие»	2024

7	Конкурс инсценировок по произведениям А.В. Митяева	Рязанская областная детская библиотека им. Б.И. Жаворонкова	2024
8	«Приключения елочки»	Рязанская областная детская библиотека им. Б.И. Жаворонкова	2024
9	Акция «Истории спасенных животных»	МБУДО «Центр детского творчества «Приокский»	2024
10	Конкурс коррекционно-развивающих пособий «Играем вместе»		2024
11	«День матери в России»	Всероссийский конкурс педагогических идей	2024
12	Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности	«ЦДТ «Южный»	2025
13	«Весенние проталины»	Рязанская областная детская библиотека им. Б.И. Жаворонкова	2025
14	«Учитель будущего»	Информационно-методический интернет портал «Globus»	2025
15	«Эффективные практики дошкольного образования»	Всероссийский журнал «Воспитатель Детского сада»	2025
16	«Хвойные красавицы» дистанционное занятие	Национальный парк «Мещера»	2025
17	Городской конкурс психосоциальных технологий укрепления психологической безопасности образовательной среды	УОиМП, ЦППМСП	2025
18	«Воспитатель года России»	УОиМП	2025
19	XII городской математический фестиваль «Юные математики»	МБУДО «ЦДТ «Феникс»	2025
20	Всероссийский творческий конкурс «Космическое путешествие»	Рисуйснами.РФ	2025
21	Всероссийский творческий конкурс «Вечная память ветеранам»	Рисуйснами.РФ	2025
22	Международный конкурс ко дню победы «80-летие великой победы»	Я-талант	2025
23	Декоративно-прикладного творчества воспитанников	МБУДО «Центр детского творчества «Приокский»	2025
24	Акция «Помоги птицам»	Национальный парк «Мещера»	2025
25	«Новогодье»	МБУДО «Центр детского творчества «Феникс»	2025
26	«Чемодан родительских компетенций»	МБУ ПМПК	2025
27	«Мой герой»		2025
Уровень ДОУ			
1	Акция домашние животные		2024
2	Акция «Чистая планета»		2024-2025
3	Конкурс «Чудеса Осени»		2024
4	Выставка «ПДД»		2024
5	Конкурс «Новогодняя сказка»		2024
6	Акция «Тайная жизнь домашних животных»		2024
7	Выставка «Зимние узоры»		2025
8	Конкурс «Космические просторы»		2025
9	Акция «Альбом Памяти»		2025
10.	Акция «Баночки для свечей»		2024-2025

11.	Акция «Открытие ветеранам и участникам СВО»	2025
12.	Акция «Окна победы»	2025
13.	«Бессмертный полк»	2025

3.2. Анализ качества материально-технических условий.

При создании РППС в обеспечена реализация:

- ✓ образовательного потенциала пространства групповых комнат и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей воспитанников и коррекции их развития;
- ✓ двигательной активности воспитанников, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;

РППС в возрастных группах организована с учетом принципа гибкого зонирования:

- ✓ для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- ✓ для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- ✓ для самостоятельной деятельности воспитанников (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества и пр.);
- ✓ для двигательной активности (спортивные и подвижные игры, соревнования и пр.);
- ✓ для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- ✓ для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные мини-лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- ✓ для отдыха (уединение, общение и пр.).

Все элементы РППС имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для воспитанников.

Каждая группа индивидуальна и своеобразна, все базисные компоненты развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социального и художественно-эстетического развития воспитанников.

Материальное оснащение:

Имеются залы и кабинеты:

- музыкальный зал;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- методический кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда – 2

В методическом кабинете и группах имеется и пополняется дидактический материал для организации всех видов детской деятельности, библиотека детской художественной и методической литературы, предметы народно-прикладного творчества.

В логопедических кабинетах собраны оборудование и методические пособия для осуществления коррекционной деятельности, в музыкальном зале – оборудование необходимое для эстетического и физического развития детей.

Помещения ДОО используются в соответствии с принципом многофункциональности: в холле оформляется «Вернисаж» по сезонам. В коридоре на стендах размещается консультативный материал по правам ребенка, здоровью и развитию дошкольников, обеспечению детской безопасности. Организуются выставки творческих работ детей по различным темам. Выставляя работы всех детей для обозрения, тем самым подчеркиваем индивидуальность и значимость каждого, реализуя заявленные темы и вовлекая родителей в образовательный процесс. Имеется световой стол с песком для развития творческих способностей детей.

Развитие ребенка зависит от того, где в каком окружении он растет. Организованная взрослыми среда должна способствовать развитию его способностей. Создавая развивающую среду, воспитатели ДОО решают творческие задачи. Но трудность состоит в том, что деятельность воспитателя ограничивают параметры помещения. Поэтому в своей группе педагоги используют принцип свободного зонирования, но с учетом основных направлений развития ребёнка, т.е. создают функциональные центры по интересам, в которых собран весь необходимый игровой и дидактический материал, способствующий всестороннему развитию детей.

Оснащение групповых комнат

Название	Оборудование	Функциональное использование
----------	--------------	------------------------------

1.Ширма, различные виды театров: настольный, фланелеграф, пальчиковый, конусный, кукольный, маски – шапочки, эмблемы, костюмы для игр – драматизаций по русским народным сказкам «Репка», «Колобок», «Гуси-лебеди» в соответствии с возрастом детей.
 2.Портреты писателей, художественная литература по возрасту детей, дидактические материалы и игры по развитию речи и подготовки ребёнка к освоению чтения и письма.
 3.Детские музыкальные инструменты: бубен, барабан, детское пианино, трещотки, металлофон, погремушки. 4.Бумага, карандаши, пластилин, доски, краски, кисточки, фломастеры, трафареты, книжки - раскраски
 Оборудование для музыкально-ритмической деятельности, музыкальные инструменты для детского оркестра, аудиотека, методическая литература по музыкальному воспитанию, музыкальнодидактические игры, музыкальные инструменты (металлофоны, погремушки, маракасы, бубенчики, барабан, дудки), портреты композиторов, комплект дисков для слушания с тематическим репертуаром согласно тематическому планированию

1.Обучение детей коммуникативным навыкам, основам театральной деятельности, развитие у них творческих способностей, эмоциональности, развития речи, способности вживаться в образы героев. 2.Обучение детей восприятию художественной литературы, развитие внимания при слушании, расширение знаний об окружающей действительности.
 Обучение детей навыкам правильной речи: развитие основ разговорной речи; формирование словаря; воспитание звуковой культуры; совершенствование грамматического строя. 3. Прививать любовь к музыке, желание играть на детских музыкальных инструментах 4. Обучение детей продуктивным навыкам в рисовании, лепке. музыкальному воспитанию, музыкальнодидактические игры, музыкальные инструменты (металлофоны, погремушки, маракасы, бубенчики, барабан, дудки), портреты композиторов, комплект дисков для слушания с тематическим репертуаром согласно тематическому планированию Развитие эстетических чувств, фантазии, творчества, воображения, самостоятельности. Развитие мелкой моторики рук.

2. Зона природы и познавательно – исследовательской деятельности

Календари природы, иллюстрации по сезону, картотека комнатных растений, муляжи фруктов, альбом «Времена года», оборудование для ухода за цветами, макеты «Домашние и дикие животные», «Животные Арктики», «Профессии».

Настольнопечатные, дидактические, развивающие игры. Различные виды мозаик, кубиков, вкладышей, шнуровок, пирамидок, пазлов. Мелкие конструкторы, лото.

Дидактические игры по математике и логике по возрастам.

Дидактические игры на ознакомление с понятиями времени, количества, числа, размера, на развитие логики и аналитико-синтетического мышления, игры на развитие классификации, счетный и сенсорный материал, пирамидки и вкладыши, «Блоки Дьенеша», Воспитание у детей любви к природе, развитие познавательно – исследовательских интересов, экспериментирования, умение наблюдать и видеть сезонные изменения. Развитие трудовой деятельности: учить детей правильно ухаживать за комнатными растениями, знать их названия. Заучивание стихов, пословиц, поговорок, песенок о природе. Развитие логического мышления, внимания, воображения, памяти, мелкой моторики рук «Палочки Кьюзинера», игры- головоломки: «Уникуб», «Танграм», «Сложи узор», «Собери картинку», энциклопедии, альбомы для рассматривания комнатные растения, алгоритмы ухода за ними, паспорт растений центра природы, дневники наблюдений, опытнической деятельности, лейки, совочки для рыхления, дидактические игры о домашних и диких животных, среде их обитания, временах года и природных явлениях, модели строения животных, рыб, насекомых и среды их обитания, наборы домашних и диких животных различных климатических зон, вымерших животных, познавательная энциклопедическая литература, природный материал. Перышки, бумага различных видов, металл, дерево, песок, глина, пипетки, линейки, нитки, краски, бусины, мерные емкости, стаканчики, контейнеры, лупы, алгоритмы проведения опытов, картотеки опытов и экспериментов, познавательная литература, энциклопедии, дидактические игры о свойствах предметов, их использовании, атласы, карты, глобус, весы, песочные часы, приспособления для сравнения по величине, весу (эталон), бросовый материал, магниты, металлические

Воспитание у детей любви к природе, развитие познавательно – исследовательских интересов, экспериментирования, умение наблюдать и видеть сезонные изменения. Развитие трудовой деятельности: учить детей правильно ухаживать за комнатными растениями, знать их названия. Заучивание стихов, пословиц, поговорок, песенок о природе. Развитие логического мышления, внимания, воображения, памяти, мелкой моторики рук.

	предметы, механические игрушки. Коллекции листьев, семян, природных ископаемых, бумаги, ткани и т.д	
3. Зона конструирования	Крупный и мелкий строитель, игрушки для обыгрывания построек, мозаики крупные, средние и мелкие, конструкторы типа —Лего крупные и мелкие, кубики различных размеров, строительные наборы, содержащие элементы для конструирования архитектурных форм (арки, призмы, параллелепеды, конусы), дидактические игры, связанные с ориентированием в пространстве, приемами моделирования, транспортные игрушки, альбомы с алгоритмами и схемами создания построек.	Обучение детей навыкам конструирования из крупного строителя. Развитие познания, фантазии, творческих способностей, воображения, конструкторских умений и навыков.
4. Зона игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	Атрибуты к сюжетно-ролевым, режиссерским играм в соответствие с возрастом детей	Обучение детей умению играть. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие речевого общения.
5. Зона «Юный пешеход»	Макет улицы: дома, дорога, машины, светофор, дорожные знаки, фигурки людей и животных. Иллюстрации, игры, книги по ОБЖ	Обучение детей правилам дорожного движения и основам безопасности жизнедеятельности
6. Зона здоровья	Кегли, кубики, скакалки, кольцо бросы, наклонная доска; гимнастические палки, обручи, скакалки; флажки, ленты; мячи резиновые разных диаметров; кегли, обручи, скакалки, погремушки, гантели, мешочки с песком, нестандартное оборудование, массажные коврики, коврики для закаливания, дидактические игры о здоровом образе жизни, игры о видах спорта, картотеки утренней гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр, динамических пауз, пальчиковой гимнастики, иллюстрации о ЗОЖ, картотека подвижных игр, схемы упражнений	Физическое развитие детей, обучение элементарным действиям с предметами и здоровому образу жизни.
8. Зона уединения	Ширма, телефон, экран настроения, мягкое кресло и игрушки, сухой дождь, бассейн, воздушно-пузырьковая труба.	Снятие психоэмоционального напряжения детей
9. Уголок дежурных	Карточки по количеству детей, форма для дежурных	Обучение элементарным трудовым навыкам

10. Уголок по нравственно-патриотическому воспитанию	Государственная символика, флаг, портрет Президента России, символика Рязанской области, символика города Рязани альбомы, открытки и литература для рассматривания с видами столицы нашей Родины, родного города, городов России, дидактические игры по ознакомлению с жизнью различных народов нашего государства, альбомы для рассматривания с архитектурными памятниками Дидактическое пособие «Я, моя семья, мой город, моя Родина» в соответствии с возрастом детей. Лэпбуки.	Патриотическое воспитание
10. Зона «Рязания»	Косынки, шапочки, платочки, юбочки, бусы, сумочки, бантики, маски.	Обучение детей коммуникативным навыкам, развитие эмоциональности, социально-личностных качеств
11. Логопедический уголок	Зеркало, материалы для игр, артикуляционных и дыхательных упражнений, средства наглядности, картинки для иллюстрации артикуляционных игр, комплексы заданий для артикуляции в картинках или таблицах, волчки, шнуровки разных форм и размеров, мозаики, пазлы, сухой бассейн, шаблоны под штриховку, обводку, карандаши, фломастеры. Воздушные шарики, дудочки, мыльные пузыри, вертушки.	Развитие артикуляционного аппарата, проведение артикуляционной гимнастики, развитие мелкой моторики, формирования правильного дыхания. Развитие усидчивости, внимания, логического, образного и конкретно-предметного и наглядно-действенного мышления. Отработка звукопроизношения, обогащение словаря, обогащение активного и пассивного словаря.

Имеется мультимедийный проектор с экраном, группы оснащены телевизорами для просмотра тематических материалов, аудиоаппаратура для прослушивания сказок, песен и т.д.

Имеются компьютеры и ноутбуки, принтеры и сканеры, сайт ДОУ, официальная страница в ВКонтакте.

Состояние материально-технического обеспечения детского сада позволяет решать задачи, стоящие перед коллективом в настоящее время. Оснащение развивающей среды детского сада отвечает современным требованиям и даёт возможность реализовать основную образовательную программу детского сада.

Выводы и предложения.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам,

гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

Материально-техническая база

Характеристика здания и территории детского учреждения.

Здание детского сада построено по типовому проекту.

МБДОУ «Детский сад №84» расположен в 2-х этажном отдельно стоящем кирпичном здании и занимает помещение площадью 1020,3 квадратных метров; общий объем помещений – 3657 кубических метров

Здание имеет 6 входов на первом этаже. Состояние их и подъездных путей к ним удовлетворительное.

Участок детского сада озеленен, оснащен прогулочными площадками с верандами. На территории детского сада расположены: спортивная площадка, огород.

На территории детского сада имеется необходимое оборудование для двигательной активности и игр детей, площадка для обучения правилам дорожного движения, имеются цветники, зеленые насаждения.

Здание рассчитано на 6 групп – 166 детей

По факту – 6 групп – 150 дошкольника.

Помещения и территория МБДОУ «Детский сад № 84» соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13,
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности воспитанника в здании и прилегающей к ДОО территории.

В ДОО разработана и имеется в наличии необходимая документация: паспорт безопасности, паспорт дорожной безопасности, декларация пожарной безопасности заключены договоры: техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации.

Тревожная кнопка с выводом на пульт вневедомственной охраны.

Постоянная охрана детского сада во время его функционирования осуществляется силами сотрудников. На время выходных, праздничных дней, ночных смен дежурит сторож.

Регулярно проводятся тренировочные занятия педагогов с детьми по обучению правильным действиям в условиях ГО и ЧС.

Практические мероприятия, формирующие способности воспитанников и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях:

- Тренировочные эвакуации – 1 раз в квартал;
- Беседы с детьми по безопасности жизнедеятельности.
- Оформление стендов по ПДД
- Оформление стендов по поведению в экстремальных ситуациях (терроризм);
- Оформление стендов по поведению в экстремальных ситуациях (пожар);

ДОО оборудовано металлическим ограждением. Имеется уличное освещение по периметру здания.

Входы в ДОО оборудованы магнитным замком «Домофон». Ведется видеонаблюдение цифровыми камерами. Здание оборудовано автоматической системой пожарной сигнализации: контрольно-приемными приборами.

На базе АПС установлена система оповещения эвакуации людей при пожаре, звуковой оповещатель. В соответствии с нормами имеются огнетушители ОП-8.

Функционируют эвакуационные выходы для выхода воспитанников и сотрудников.

В зимний период проезды, пожарные лестницы и эвакуационные выходы систематически освобождаются от снега и наледи.

С сотрудниками учреждения согласно утвержденного графика проводятся инструктажи по ОТ и ТБ, ПБ под роспись, с регистрацией в журналах инструктажа.

Регулярно проводятся учебно-тренировочные занятия с воспитанниками и сотрудниками по действиям в чрезвычайных ситуациях, согласно утвержденного графика; Подготовка воспитанников по вопросам безопасности жизнедеятельности проводится в рамках годового плана.

За отчетный период случаев пожаров, чрезвычайных ситуаций, детского травматизма в ДОО не зафиксировано.

Вывод: планомерная и систематизированная работа по реализации намеченных мероприятий по обеспечению безопасности жизни и деятельности воспитанников в ДОО позволила исключить замечания надзорных органов, осуществляющих соответствующий государственный контроль. Охрана и средства защиты ДОО соответствуют предъявляемым требованиям согласно Постановлению Правительства РФ от 07.10.2017г. № 1235.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание воспитанников ДОО осуществляется медицинским персоналом учреждения здравоохранения на основании заключенного договора с ГБУЗ Осинниковская городская больница.

На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических норм к условиям и режиму дня воспитанников. В течение учебного года в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению здоровья обучающихся.

Работа заключалась в следующее:

- Профилактика гриппа и ОРЗ в осенне-весенний период (применение растительных фитонцидов (лук, чеснок), самомассаж лица, шеи, ушных раковин).

- Прогулки и физкультурные занятия на свежем воздухе.

- Соблюдался режим проветривания всех помещений.

- Утренний прием детей проводился с осмотром кожных покровов и волосистой части головы, с измерением температуры тела и осмотром зева

- Осуществлялся контроль за рациональным питанием детей и режимом дня.

Большое внимание медико-педагогический коллектив уделял закаливающим процедурам, которые проводились воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки, с учетом

возрастных и индивидуальных особенностей ребенка:

- упражнения после сна (в постели);

- ходьба по массажным дорожкам;

- дозированный бег;
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика для глаз.

Для медицинского обслуживания созданы все необходимые условия. Имеется медицинский кабинет. Особое внимание уделяется медицинскому осмотру воспитанников, по результатам которого ведется распределение по группам здоровья. Систематический мониторинг здоровья воспитанников позволяет отследить общий уровень посещаемости, заболеваемости, определить группы здоровья.

Вывод: Совместная работа медицинского и педагогического персонала позволяла качественно и эффективно проводить оздоровительно-профилактическую работу с воспитанниками, педагогами и родителями.

3.3. Анализ финансового обеспечения.

Финансирование ДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества).

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово — хозяйственной деятельности, где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

3.4. Анализ качества информационно – методического обеспечения

В ДОУ имеется необходимый дидактический материал, библиотека методический литературы. Сформирована информационно-методическая база по ФГОС ДО, приобретена необходимая методическая литература, дидактический и демонстрационный материал для реализации образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы отделение дошкольного образования детский сад обеспечены современной информационно-образовательной средой. Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в образовательной деятельности;
- в воспитательных целях;
- в административной деятельности.

Технические средства: мультимедийные проекторы и экраны; принтеры; сканеры.

Компоненты на бумажных носителях: методическая литература; рабочие тетради.

В ДОУ подключена сеть Интернет. Регулярно обновляется банк нормативно-правовой

документации ДОУ. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами.

С целью взаимодействия участников образовательных отношений (педагоги, родители, дети), функционирует официальный сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, активно используется электронная почта, сайт.

В ДОУ имеются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и учебно-методическая литература по реализуемым образовательным программам.

Выводы и предложения:

1. Информационное обеспечение облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга системы качества образования. Делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

2. Информационное обеспечение позволяет использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов.

3. Все педагоги владеют ИКТ.

4. Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ООП ДО, ФОР ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП.

3.5. Анализ психолого—педагогических условий реализации ООП ДО.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и НОД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе НОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе;
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение

образовательной деятельности соответствует требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ООП ДО, ФОП ДО, ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ОДО, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку. В дошкольном учреждении создана полноценная предметно-развивающая среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Все базисные компоненты среды включают в себя необходимые условия для физического, художественно-эстетического, познавательного и социального развития ребенка.

В работе с детьми педагоги широко используют современные технические средства: компьютеры, мультимедийные установки, кроме того в ДОУ имеется доступ к интернету.

4. Анализ качества питания

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно - психического развития ребенка. Ухудшение качества питания к снижению уровня защитно-приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в детском саду уделяется повышенное внимание.

- Режим питания - 5-ти разовое.
- Детский сад работает по утвержденному 10 - ти дневному меню с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания. Рацион питания разнообразен как за счет расширения ассортиментов продуктов, так и за счет разнообразия блюд, готовящихся из одного продукта.
- При разработке меню учитываются возрастные группы: 2 - 3 года и 3 - 7 лет. Набор блюд при этом единый, различен объем порций для младших и старших детей. Энергетическая ценность меню просчитана по установленным нормам: для ребенка младше трех лет составляет 1500 ккал, а старше трех лет - 1800 ккал.
- Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства.
- Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.
- Все блюда - собственного производства, готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.

В ДОУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН (разработано Положение об организации питания воспитанников ДОО; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены

правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов).

Питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока.

5. Анализ качества управления

В своей деятельности Учреждение руководствуется законодательством Российской Федерации, в том числе:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- решениями органов управления образованием Российской Федерации и других уровней - нормативными правовыми актами органов местного самоуправления Осинниковского городского округа.

- санитарно-эпидемиологическими правилами;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 84»;
- локальными актами ДОУ.

В дошкольном учреждении соблюдается исполнительская дисциплина:

- имеется номенклатура дел;
- регистрируется исходящая документация;
- осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений);
- распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса.

Делопроизводство организовано на современном уровне и соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», ТК РФ.

Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами в соответствии ТК РФ, имеются должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка.

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления МБДОУ являются: общее собрание коллектива, Управляющий Совет ДОУ, Педагогический совет, Родительский комитет как общественная форма управления.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяется Уставом МБДОУ.

В течении учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (оперативный, тематический) со стороны заведующего, заместителя заведующего по ВМР, завхоза, медсестры.

Заключение Перспективы и планы развития ДОУ.

Деятельность ДОУ планировалась в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовыми документами и локальными актами, регламентирующими деятельность ДОУ.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования основными направлениями дальнейшего развития ДОУ являются:

- ✓ повышение качества дошкольного образования;
- ✓ введение дополнительных платных образовательных услуг для воспитанников с учётом запросов родителей;

✓ совершенствование материально-технического оснащения ДОУ в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО, и основной образовательной программой дошкольного образования;

✓ повышение уровня профессиональной компетентности.

✓ Внедрение здоровьесберегающих технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, и формирование здорового образа жизни воспитанников;

✓ Внедрение современных активных нетрадиционных форм работы по взаимодействию с семьями воспитанников;

✓ создание благоприятного делового партнерства с социумом;

✓ информирование общественности в сети Интернет, СМИ о деятельности и развитии ДОУ.