

«Согласовано»
на педагогическом совете ДОУ
Протокол № 3 от 25.02. 2025 г.

«Утверждаю»
заведующий МБДОУ
«Детский сад №84»
_____/С.Н. Краснокуцкая/
«25» февраля 2025 г.

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 84»
за 2024 год**

г. Рязань
2025 г.

Содержание

I. Общие сведения об образовательной организации

II. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности
2. Оценка системы управления организации
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)
5. Оценка качества кадрового обеспечения
6. Оценка материально-технической базы
7. Результаты анализа показателей деятельности организации

I. Общие сведения об образовательной организации

Здание детского сада построено и введено в эксплуатацию в 1964 году.

До 12.05.1999г. «Детский сад № 84» находился в ведомстве ОАО РНПЗ.

На основании акта приема-передачи от 09.04.1999г. и постановления администрации г. Рязани от 13.03.2000г. №1038 в муниципальную собственность управления образования администрации г. Рязани от ОАО РНПЗ был передан имущественный комплекс детского сада № 84.

С 12.05.1999г. организация именуется Детский сад № 84 управления образования, науки и молодежи г. Рязани.

В связи с регистрацией Устава 24.04.2000г. № 10854 детский сад №84 переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение (МДОУ) «Детский сад № 84»

В связи с регистрацией Устава 25.10.2011 г. № 4632 МДОУ «Детский сад № 84» переименован в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение (МБДОУ) «Детский сад № 84»

Адрес учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №84» расположено по адресу:

Российская Федерация

390035, г. Рязань,

ул. Гагарина д.71, корп.2

Телефоны: 92-01-97 (общий), 96-27-99 (заведующий), 96-28-47 (гл. бухгалтер)

E-mail: ds84.ryazan@ryazan.gov.ru

Учредителем учреждения является муниципальное образование – городской округ город Рязань Рязанской области. Функции и полномочия учредителя учреждения осуществляются администрацией города Рязани.

Заведующий МБДОУ «Детский сад №84» *Краснокуцкая Светлана Николаевна*

Краткая характеристика образовательного учреждения

Характеристика здания и территории детского сада.

Здание детского сада построено по типовому проекту.

МБДОУ «Детский сад №84» расположен в 2-х этажном отдельно стоящем кирпичном здании и занимает помещение площадью 1020,3 квадратных метров; общий объем помещений – 3657 кубических метров

Здание имеет 6 входов на первом этаже. Состояние их и подъездных путей к ним удовлетворительное.

Детский сад расположен в районе транспортной развязки: остановка «Полетаевский рынок», проезд автобусом №16, троллейбусом №5,12 маршрутное такси № 33,50,62,70,71,82,85,90,99, коммерческий автобус № 32, 30 и остановка «Памятник Ф. Полетаеву» проезд троллейбусом маршрута № 3. 9, 15, маршрутное такси № 49, 65

Участок детского сада озеленен, оснащен прогулочными площадками с верандами. На территории детского сада имеется необходимое оборудование для двигательной активности и игр детей, площадка для обучения правилам дорожного движения, имеются цветники, зеленые насаждения.

Здание рассчитано на 6 групп – 164 ребенка. По факту – 6 групп – 151 ребенок.

Режим работы учреждения

Пятидневная рабочая неделя с понедельника по пятницу с 07.00 до 19.00.

Суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные.

II. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с 01.03.2021 с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 84», которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами

В дошкольном образовательном учреждении функционируют 6 групп:

- 3 общеразвивающие группы;
- 3 группы для детей с тяжелыми нарушением речи (ТНР).

Группы комплектуются по возрастным показателям ребенка.

Сведения о наполняемости групп

Функционирующие группы	Кол-во детей
I – я младшая группа «Солнышко»	17
II – я младшая группа «Апельсинка»	25
Средняя группа «Пчелки»	29
Старшая группа для детей с ТНР «Затейники»	30
Подготовительная к школе группа для детей с ТНР «Гномики»	23
Подготовительная к школе группа для детей с ТНР «Сказка»	27
Итого:	151

С 01.09.2021 года дошкольное учреждение реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательно-образовательной работы, которые являются частью ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 84»

Воспитательно-образовательная работа в детском саду направлена на воспитание гармонично развитой личности на основе обеспечения единства задач воспитания, развития и обучения. Гибкое сочетание и взаимодействие в планировании воспитательно-образовательной работы, а также использование современных форм организации образовательного процесса дают положительные результаты по качественному выполнению программы воспитания и обучения.

При выработке стратегии воспитательной работы проводился анализ состава семей воспитанников.

Родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в дошкольном учреждении, о чем свидетельствуют результаты анкетирования.

Социальный состав семей воспитанников

Характеристика семей	
Полные семьи	130
Неполные семьи	21
Малообеспеченные семьи	3
Семьи социального риска	-
Переселенцы	-
Дети сироты, и дети находящиеся под опекой	-
В семье:	
- 1 ребенок	54
- 2 детей	64
- 3 ребенка и более	33

Основной задачей коллектив детского сада считает:

- оказание помощи родителям в вопросах воспитания и развития дошкольников;
- привлечение родителей к активному и педагогически грамотному участию в воспитании детей;
- развитие коммуникативной компетентности родителей в процессе общения с педагогами и детьми.

Показатели, получаемые в начале учебного года, позволяют составить тематику консультативной работы с родителями.

Полученные данные подтверждают результативность проводимой консультативной помощи и оказываемой эмоционально - психологической поддержки родителям.

Детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства “детский сад-семья-социум”, способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

В своей деятельности коллектив сочетает методы и приемы работы с семьей:

- фронтальные: родительские собрания, открытые занятия, презентации, тренинги, совместные досуги, праздники, развлечения, семинары-практикумы, лекции, квест-игры, проектную деятельность;
- подгрупповые: родительский комитет, совместное творчество, участие в конкурсах различного уровня;
- индивидуальные: опрос, анкетирование, консультации, беседы, посещение занятий, участие в конкурсах;
- наглядные: тематические стенды и выставки, фотовыставки, выставки детских работ, видео показы, презентации, фото и видео материалы на сайте и в официальной группе Вконтакте;
- совместная деятельность педагогов, родителей и детей: дни открытых дверей, семейные клубы КВН, викторины, выпуск газеты, оформление групп, благоустройство ДОУ и территории, совместные занятия, утренники;
- использование ИКТ, сайт ДОУ, официальная группа Вконтакте.

Анализируя показатели, полученные в начале учебного года, позволили составить тематику консультативной работы с родителями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) посредством ИКТ.

ИКТ-технологии позволили изменить условия взаимодействия педагога с родителями (законными представителями). Проведение педагогических мероприятий (родительских собраний, консультаций, тренингов и т.д.) с использованием мультимедийной техники является современной формой информирования и консультирования, позволяющей представить материал красочнее, информативнее и увлекательнее, помогает выделить его основные аспекты и дает возможность их проиллюстрировать. Нами используются:

- мультимедиа – презентации (содержат текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию);
- подборка видеозаписей о повседневной жизни детского сада и ее воспитанников интересна родителям (законным представителям), поскольку она позволяет увидеть ребенка на занятиях, на прогулке, во время игр и других режимных моментов;

Взаимодействие с родителями (законными представителями) через сайт ДОУ.

Большой включенности и информирования родителей (законных представителей) за ходом образовательного процесса способствовало открытие интернет-страниц учреждения на сайте.

На интернет-страницах ДОУ родители (законные представители) могут ознакомиться с нормативными документами, локальными актами учреждения, получить информацию о финансово-хозяйственной деятельности детского сада, познакомиться с правилами приема детей в учреждение, получить информацию о наборе групп на новый учебный год, познакомиться с кадровым составом учреждения, с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители (законные представители) имеют возможность познакомиться в удобное для них время.

Кроме того, использовались активные формы работы с родителями (законными представителями) и социумом через организацию акций и проектов. Использовался метод анкетирования родителей (законных представителей), что позволило лучше изучить мнение родителей (законных представителей) о ДОУ, своевременно реагировать на запросы и пожелания, предоставлять необходимую информацию.

Работе с семьей в дошкольном учреждении уделяется большое внимание. Родители принимают активное участие в мероприятиях дошкольного учреждения, города и области. Проводятся дни открытых дверей, тематические выставки.

Информационно-методическая помощь родителям оказывается всеми специалистами детского сада.

Дополнительное образование

С целью расширения образовательных услуг в детском саду организованы дополнительные услуги в виде платных кружков по направлениям дополнительных общеобразовательных программ:

- социально-педагогическое: «Нейрум»;
- художественно-эстетический: «Радуга», «В гостях у сказки»;
- речевое: «Веселый язычок», «Грамотейка», «Звуковичок»

Заключено 111 договоров об оказании платных услуг.

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников составляет 91%.

2. Оценка системы управления организации.

Управление в ДООУ осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно - стимулирующая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная. Развиваются самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей (законных представителей) и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономии ресурсов и времени.

Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей, проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

Представленная схема свидетельствует о том, что на сегодняшний день **система управления ДООУ** состоит из следующих компонентов:

- **реализации управленческих условий**, таких как: организационных, кадровых, методических, материально-технических, финансовых, мотивационных, нормативно-правовых и информационных;
- **определении объектов управления**, которыми являются: нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая, программно-методическая, образовательная, мотивационная и управленческая деятельности;
- **осуществлении механизма управления** через основные управленческие функции.

Алгоритм управления в ДООУ:



В детском саду существует профессиональная система административного и оперативного управления коллективом

Структура управления МБДОУ «Детский сад № 84»



3. Оценка содержания и качества обучающихся.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования выглядят следующим образом:

	Низкий уровень достижения нормативного показателя	Ребенок достиг нормативного показателя	Высокий уровень достижения нормативного показателя
Качество освоения образовательных областей	10%	35 %	55 %

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования,
- оптимизации работы с группой детей.

За последние годы наблюдается положительная динамика интеллектуального и личностного развития, благодаря организации воспитательно-образовательного процесса, с учётом индивидуальных особенностей ребёнка, его максимальных возможностей, физических и индивидуально-типологических особенностей.

В группах созданы условия для полноценного воспитания и развития детей. Предметно-развивающая среда соответствует требованиям, и носит развивающий характер.

Анализ уровня готовности детей подготовительной к школе группы к обучению.

Одна из задач педагогического коллектива подготовка детей к школе. Педагоги развивали способности детей с учетом их индивидуальных способностей и интересов. Работа проводилась в виде групповых индивидуальных, а также кружковых занятий.

Результаты обследования уровня познавательной сферы воспитанников следующие: 10% - средний уровень, 90% - высокий уровень.

Анализ успеваемости выпускников нашего учреждения, поступивших в школу (проводится на основе сведений, которые мы получаем в основном со слов родителей, учителей школ, которые посещают наши выпускники, за прошедший учебный год) показал, что воспитанники хорошо подготовлены к школьному обучению. С желанием ходят в школу – 92% наших выпускников. Успевают на «хорошо» и «отлично» 79% детей, пришедших из нашего детского сада.

Коррекционно-речевая деятельность проводилась в 3-х речевых группах:

- 3 группы для детей с ТНР (средняя, старшая, подготовительная к школе).

В группы компенсирующей направленности зачисляются дети на основании заключения Психолого-медико-педагогической комиссии г. Рязани.

Коррекционную работу с детьми 5-7 лет проводят учителя-логопеды, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка.

Количество детей, получивших помощь учителя-логопеда – 36 воспитанников.

Большое внимание коллективом дошкольного учреждения уделяется установлению эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Система коррекционно-развивающей работы проводилась в соответствии с «Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) МБДОУ «Детский сад № 84», разработанной на основе «Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», «Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи» авторы Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой; ФАОП ДО.

Учителя-логопеды в течение года проводят открытые занятия для родителей, воспитателей; консультации; активно участвуют в проведении родительских собраний.

Данные логопедического обследования показали, что нормативным произношением в подготовительной к школе группе овладело – 91% детей. квалифицированная деятельность учителей-логопедов привела к положительной динамике в развитии речевой функции детей,

логопеды и воспитатели смогли создать общую систему помощи каждому ребенку и привлечь к работе родителей.

Коррекционная работа имеет продолжение в совместной деятельности воспитателей с детьми. В группах созданы уголки для закрепления речевых упражнений.

Психологическая служба.

Актуальные направления в работе: формирование психологической готовности детей к школе, адаптация ребенка в детском саду.

Диагностическая деятельность: обследование формирования психологической готовности детей к обучению в школе, развитие предметной деятельности и познавательных способностей.

Проведены родительские собрания, консультации с педагогами, оформлены стенды.

Проведена индивидуальная диагностика по запросам родителей и по представлению воспитателей с целью определения причин трудностей в воспитании и обучении, взаимоотношениях со взрослыми. На основании результатов данных обследований даны индивидуальные консультации.

Проведены групповые и индивидуальные консультации для родителей и педагогов на темы возрастных особенностей детей.

В дошкольном учреждении создан **психолого-педагогический консилиум (ППк)**. Направления работы: диагностическое, коррекционное, просветительское, консультативное, организационное. Формы работы: индивидуальная и групповая, диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми; индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями; подготовка и участие в заседаниях ППк.

Важным аспектом деятельности стало создание индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие отдельных сторон когнитивной и эмоциональной сфер ребенка, взаимодействие специалистов в рамках ПМПк.

Деятельность плановых заседаний была направлена на анализ процесса выявления детей «группы риска», создание и реализации индивидуальных программ развития ребенка, динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесения необходимых изменений в эту программу.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023-2024 учебном году показал хорошую, слаженную работу педагогического коллектива по всем показателям.

4. Оценка организации учебного процесса.

Воспитательно-образовательная работа в детском саду построена в едином контексте творческого развития ребенка, формирующего продуктивное воображение и творческое мышление. Гибкое сочетание и взаимодействие в планировании работы по различным задачам воспитания и обучения, а также использование современных форм организации образовательного процесса дают положительные результаты по качественному выполнению программы воспитания и обучения.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 84» созданной на основе ФОП ДО, в соответствии с ФГОС ДО.

- Парциальные образовательные программы, с привлечением которых разработана Основная образовательная программа ДОО
- "Основы безопасности детей дошкольного возраста»- О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина,
- "Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - О.Л. Князева, М.Д. Маханева, "Гармония" -К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан,
- "Математика в детском саду" - В.П. Новикова,
- "Юный эколог" - С.Н. Николаева
- "Развитие речи у детей дошкольного возраста" - О.С. Ушакова

- Адаптированная основная образовательная программа, с привлечением которых разработана Основная образовательная программа ДОО
- "Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет"

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого- педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фон помещений — как групповых комнат, так и помещений ДООУ в целом.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Чтобы не допустить распространения инфекций, администрация в 2024 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20.

5. Оценка качества кадрового обеспечения.

Сведения о кадрах

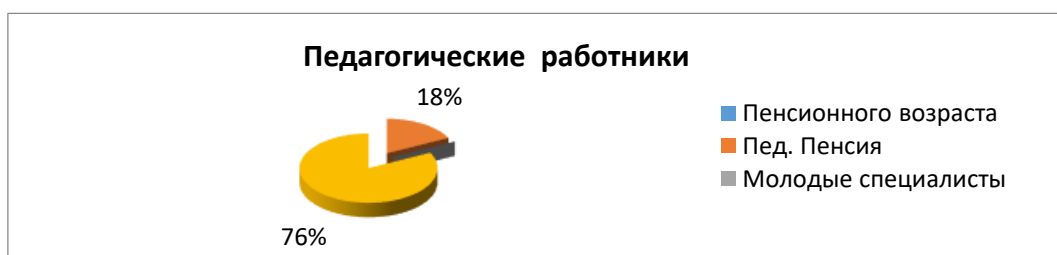
- всего сотрудников:
физических лиц 44 человек
- Сведения об административных работниках:

	Кол-во работников	Из них:				
		Образование высшее	Стаж работы в данной должности			
			до 5 лет	с 5 до 10 лет	с 10 до 20 лет	свыше 20 лет
Заведующий	1	1	-	-	1	-
Зам. зав. по ВМР	1	1	1	-	-	-
Главный бухгалтер	1	1	-	-	1	-
ИТОГО:	3	3	1	-	2	-

Педагогические должности

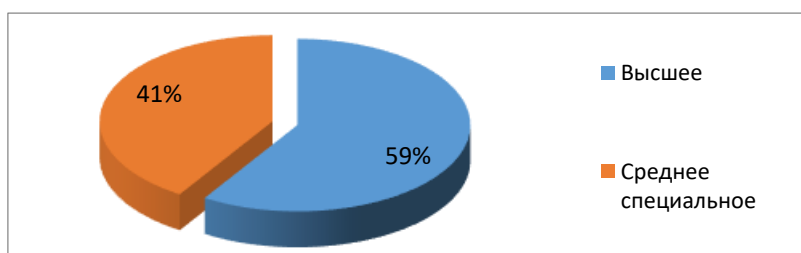
Должности	Количество педагогов, специалистов
Воспитатели	11
Учитель-логопед	3
Музыкальные руководители	1
Инструктор по физической культуре	1
Педагог - психолог	1
Итого:	17

- количество педагогов пенсионного возраста 0
- количество педагогов, имеющих педагогическую пенсию 3
- количество молодых специалистов 0



Образовательный ценз педагогов

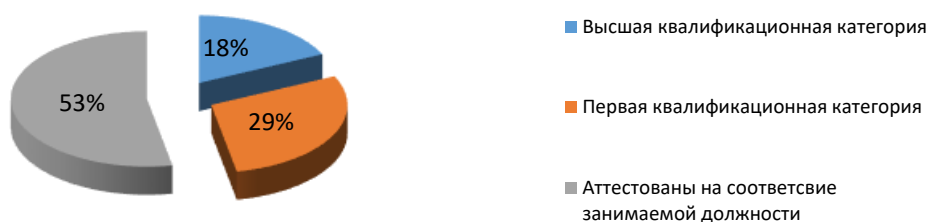
Должности	Высшее образование (количество педагогов)	Среднее специальное образование (количество педагогов)
Воспитатели	5	6
Учитель-логопед	3	-
Музыкальный руководитель	-	1
Инструктор по физической культуре	1	-
Педагог - психолог	1	-
Итого:	10	7



Состав педагогического коллектива по уровню квалификации

Должности	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Аттестованы на соответствие	Без квалификационной категории
Воспитатели	2	3	6	-
Учитель-логопед	1	-	2	-
Музыкальный руководитель	-	-	1	-
Инструктор по физической культуре	-	1	-	-
Педагог - психолог	-	1	-	-
Итого:	3	5	9	-

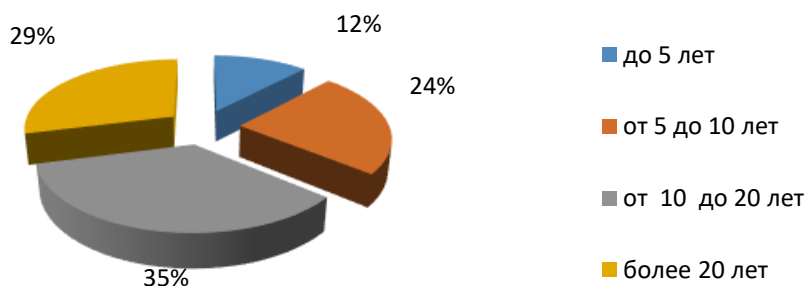
Квалификация педагогических работников 2023 год



Состав педагогического коллектива по стажу работы

Должности	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 лет и более
Воспитатели	-	3	3	5
Учитель-логопед	1	-	2	-
Музыкальный руководитель	1	-	-	-
Инструктор по физической культуре	-	-	1	-
Педагог - психолог	-	1	-	-
Итого:	2	4	6	5

Педагогический стаж



В дошкольном учреждении ведется эффективная работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогического коллектива через обучение, самообразование, курсы, аттестацию.

В течение года педагоги посещали методические объединения, участвовали в городских, областных, всероссийских мероприятиях.

Детский сад обеспечен педагогическими кадрами в объеме 94%. Педагогический коллектив отличается профессионализмом.

Образовательное учреждение работает над созданием оптимальных условий для организации воспитательно-образовательной деятельности по всестороннему развитию личности ребенка.

В дошкольном учреждении ведется эффективная работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогического коллектива через обучение, самообразование, курсы, аттестацию.

6. Оценка материально-технической базы

В помещении детского сада имеются:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- совмещенный музыкальный, спортивный зал;
- 3 логопедических кабинета;
- кабинет психолога;
- 6 групповых помещений: из них 4 группы со спальнями, каждая группа имеет свой вход;
- медицинский кабинет, процедурный кабинет находятся в хорошем состоянии: проведен капитальный ремонт, имеется необходимое оборудование;
- пищеблок расположен на первом этаже (заготовочная и варочная), имеется необходимое оборудование: бытовой холодильник двухкамерный, две морозильные камеры, газовая плита, электрическая мясорубка, овощерезка, картофелечистка, электронагреватель, водоочиститель;
- прачечная оборудована двумя стиральными машинами с автоматическим управлением, центрифугой, сушильным барабаном, имеется гладильная машина;
- на уличной территории детского сада расположены: шесть игровых площадок, на которых размещены игровые постройки, есть теневые навесы, веранды; огород, цветник.

При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Материально-техническое состояние дошкольного учреждения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Проведены работы по укреплению материальной базы за счет внебюджетных источников:

№	Наименование ремонтных работ	Стоимость, руб.	Источник финансирования
За счет оплаты из внебюджетного счета			
1.	Вывоз мусора с территории детского сада	5400	Прибыль от платных услуг
2	Администрирование официального сайта учреждения	4990	Прибыль от платных услуг
	Итого:	10300	Прибыль от платных услуг
В виде проведения работ и оказания услуг			
1.	Косметический ремонт игровой комнаты группы «Солнышко»	25 000	Добровольные пожертвования
2.	Косметический ремонт стен пищеблока	20 000	Добровольные пожертвования
3.	Покраска помещений детского сада, мелкие ремонтные работы, декорирование помещений , покраска (лестничные пролеты, тамбуры, плинтуса и пр.)	15 000	Добровольные пожертвования
4.	Приобретение гардин в группу «солнышко»	8000	Добровольные пожертвования
5.	Изготовление и ремонт игрового оборудования на прогулочных участках, покраска	30 000	Добровольные пожертвования
6.	Приобретение занавеса для оформления центральной стены музыкального зала ««Весна», «Выпуск в школу»	15000	Добровольные пожертвования
7.	Приобретения тюля в группу «Пчелки»	5000	Добровольные пожертвования
	Итого	118 000	Добровольные пожертвования
	Всего	128 300	

Состояние материально-технического обеспечения детского сада позволяет решать задачи, стоящие перед коллективом в настоящее время. Оснащение развивающей среды детского сада отвечает современным требованиям и даёт возможность реализовать основную образовательную программу детского сада.

**7. Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад № 84»,
подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки
РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	151 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	151 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	17 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	134 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	151/100 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	151/100 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	36/24 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	36/24 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	36/24 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	36/24 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11/65 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11/65 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6/35 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6/35 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/47 человек/%
1.8.1	Высшая	3/18 человек/%
1.8.2	Первая	5/29 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	17/100 человек/%
1.9.1	До 5 лет	2/12 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	3/18 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/12 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	1/6 человек/%

	численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/95 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/95 человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	17/151 человек/ человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да – 3 чел
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м.- 3-7 лет 2,5 кв.м. – 2-3 г
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	62 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да