

Атарова А.Н. и др.

ФГОС дошкольного образования: смыслы и перспективы: путеводитель по стандарту в схемах и таблицах.

- СПб.: СПб АППО, 2013. - 45 с.

В данной публикации представлены материалы, позволяющие педагогам, работающим с детьми дошкольного возраста, составить общие представления о проекте Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и основных управленческих решениях его внедрения, проанализировать общие концептуальные положения и отличия проекта ФГОС ДО от ФГТ, проследить взаимосвязь проекта стандарта и закона «Об образовании в РФ» в области родительских прав и обязанностей.

Обозначенные здесь вопросы помогут читателю составить собственное мнение о возможностях реализации проекта стандарта и сформировать личное видение решения поставленных задач в практической деятельности дошкольных организаций.

Публикация адресована заведующим дошкольных образовательных организаций разных типов, заместителям заведующих по учебно-воспитательной работе, методистам, старшим воспитателям, воспитателям, родителям и другим заинтересованным лицам.

Преимственность ФГТ и ФГОС: общее и отличия

В большинстве словарей **преимственность** трактуется как «связь между различными этапами или ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных его характеристик при переходе к новому состоянию» (*Советский философский словарь*. — 1974).

Ниже представлены две таблицы с линиями сравнения следующих документов:

- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 ноября 2009 г. N 655 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20.07.2011 №2151;
- проектом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, вынесенным на общественное обсуждение 13.06.2013.

табл. 1

Сравнительная таблица ФГТ к структуре ООПДО и проекта ФГОС дошкольного образования

Элементы сравнения	ФГТ к структуре ООПДО	Раздел и пункты ФГТ	Проект ФГОС дошкольного образования	Раздел и пункты проекта ФГОС
Структура документа	1. Общие положения 2. Требования к структуре ООПДО 3. Требования к разде-		1. Общие положения 2. Требования к структуре ООПДО 3. Требования к условиям реализации ООПДО	1.10. Общие положения

	лам ООПДО		4.Требования к результатам освоения ООПДО	
Учет разно-образных потребностей детей	Учтены особенности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).	1.2 .	Учтены особые образовательные потребности детей (ОВЗ, одаренные, мигранты и др.)	1.2. Общие положения
Механизм разработки и утверждения ООПДО	ООПДО разрабатывается, утверждается и реализуется в ОУ на основе примерных ООПДО, разработка которых обеспечивается уполномоченным Федеральным государственным органом на основе Федеральных требований	2.1 .	Программа утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учётом Примерных программ. Организация может разрабатывать и реализовывать различные Программы для дошкольных образовательных групп	1.8 Общие положения
Направленность ООПДО	ООПДО определяет содержание и организацию образовательного процесса, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей	2.2	Программа направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности	1.7. Общие положения
			Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования	2.1 Требования к структуре ООПДО
Цели документа			<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования; • обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения; • сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования 	1.4. Общие положения
Задачи документа			<ul style="list-style-type: none"> • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия); • сохранение и поддержка индивидуально- 	1.5 Общие положения

			<p>сти ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности; • обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников; • формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей; • обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); • обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования; <p>• определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого)</p>	
Документ является основой для..	<ul style="list-style-type: none"> • примерной ООПДО; • примерной ООПДО для детей с ОВЗ • на основе ФГТ осуществляется экспертиза ООПДО при лицензировании образовательной деятельности и государственной аккредитации ОУ 	1.3 . 1.4 .	<ul style="list-style-type: none"> • разработки и реализации Программы; • разработки примерных образовательных программ дошкольного образования; • разработки нормативов • финансового обеспечения реализации Программы; • формирования учредителем государственного (муниципального) задания в отношении Организаций; • объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта к условиям реализации и структуре Программы; • подготовки, профессиональной переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических работников, административно- управленческого пер- 	1.6. Общие положения

			сонала	
Принципы	<ul style="list-style-type: none"> • развивающего образования; • научной обоснованности и практической применимости; • интеграции образовательных областей; • комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса; • построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; • соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности: • обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач; • решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей с учетом режимных моментов 	2.4	<ul style="list-style-type: none"> • поддержки разнообразия детства; • сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека; • полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития; • создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; • содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром; • приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; • формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности; • учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей 	1.3 Общие положения
Структура ООПДО	обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса	2.5	обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений	2.5. Требования к структуре ООПДО
Время реализации ООПДО	от 65% до 80% времени пребывания детей	2.8	в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации за исключением групп, ежедневная продолжительность пребывания воспитанников в которых превышает 14 часов	1.8 Общие положения
Объем ООПДО	<p>Обязательная часть - не менее 80% времени, необходимого для реализации ООПДО</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательного процесса - не более 20% общего объема, необходимого для реализации ООПДО</p>	2.9	<p>Обязательная часть - не менее 60% от её общего объёма.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%</p>	2.6. Требования к структуре ООПДО

Часть, формируемая участниками...	отражает: 1) видовое разнообразие учреждений, наличие приоритетных направлений деятельности;	2.7 .	Выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы	2.5. Требования к структуре ООПДО
	2) специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс		может быть ориентирована на: - специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс; - поддержку интересов педагогических работников Организации, реализация которых соответствует целям и задачам Программы; - сложившиеся традиции Организации (группы). Эта часть может включать иные характеристики, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.	2.7. Требования к структуре ООПДО
Модель образовательного процесса	образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьями, формы организации образовательного процесса	2.1 1.		
Вариативность программ в организации	ООПДО реализуется в ОУ на основе примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования	2.1 .	Группы в одной Организации могут действовать на основе различных Программ.	2.2. Требования к структуре ООПДО
Структура обязательной части содержания раздела ООПДО	Включает в себя шесть разделов: Пояснительная записка. Организация режима пребывания детей. Содержание психолого-педагогической работы по освоению десяти образовательных областей. Содержание коррекционной работы. Планируемые результаты освоения ООПДО. Система мониторинга достижения	3.1 .- 3.6 .	Включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений	2.7. Требования к структуре ООПДО

	детьми планируемых результатов освоения			
Пояснительная записка	<ul style="list-style-type: none"> • возрастные и индивидуальные особенности детей; • приоритетные направления; • цели и задачи деятельности ОУ; • особенности осуществления образовательного процесса; • принципы и подходы к формированию ООП 	3.1	<p>Пояснительная записка должна раскрывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи реализации основной образовательной программы; - значимые характеристики, в том числе психолого-возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, их образовательные потребности, приоритетные направления деятельности, специфику условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.) осуществления образовательного процесса и др.: - принципы и подходы к формированию ООП 	2.7. Требования к структуре ООП-ДО (Целевой раздел)
Организация режима пребывания детей	ежедневная организация жизни и деятельности детей, проектирование воспитательно-образовательного процесса	3.2	характеристика жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	2.7. Требования к структуре ООП-ДО (Организационный раздел)
Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей/Содержание образовательной работы	Отражено в целях и задачах десяти образовательных областей	3.3	<p>Обязательная часть направлена на решение задач становления первичной ценностной ориентации и социализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине; - формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе); - овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; - овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.); - развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы 	2.7. Требования к структуре ООП-ДО (Содержательный раздел)

			<p>Содержательный раздел должен включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи образовательной работы с учётом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей; — содержание образовательной работы по видам деятельности детей с учётом используемых примерных ООПДО и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; - описание основных технологий реализации Программы (форм, методов, приёмов, средств образования) 	2.7. Требования к структуре ООПДО (Содержательный раздел)
			<p>Содержание должно обеспечивать развитие первичных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о себе, других людях, социальных нормах и культурных традициях общения, объектах окружающего мира (предметах, явлениях, отношениях); - о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); - о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии культур стран и народов мира 	2.7. Требования к разделам (содержательный раздел)
Направления развития детей	<p>Четыре направления развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социально-личностное развитие; • познавательно-речевое развитие; • художественно-эстетическое развитие; • физическое развитие 	2.3		
Образовательные области	<ul style="list-style-type: none"> • физическая культура. • здоровье, • безопасность. • социализация, • труд, • познание, • коммуникация. • чтение художественной литературы, • музыка, • художественное творчество 	3.3	<ul style="list-style-type: none"> • коммуникативно-личностное развитие; • познавательно-речевое развитие; • художественно-эстетическое развитие; • физическое развитие 	2.3. Требования к структуре ООПДО
Виды детской деятельности	<p>игровая.</p> <p>коммуникативная,</p>	2.1	<p>двигательная; игровая;</p> <p>коммуникативная; познавательно-иссле-</p>	2.7. Требования

тельность	трудовая, познавательная-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная. чтение		довательская; восприятие художественной литературы и фольклора; элементарная трудовая деятельность; конструирование из различных материалов; изобразительная; музыкальная	вания к структуре ООП-ДО (Содержательный раздел)
Содержание коррекционной работы	разрабатывается при воспитании в образовательном учреждении детей дошкольного возраста с овз. Включает в себя перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	3.4 .	Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется её освоение детьми с ОВЗ, включая детей-инвалидов. Вид - одна или несколько адаптированных образовательных программ (должно быть предусмотрено описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов). В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья воспитанников, выделение данного раздела не является обязательным	2.7. Требования к структуре ООП-ДО (Содержательный раздел)
Социальная ситуация развития ребенка			<ul style="list-style-type: none"> • предметно-пространственная развивающая образовательная среда; • характер взаимодействия со взрослыми; • характер взаимодействия с другими детьми; • система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому 	2.4. Требования к структуре ООП-ДО
Взаимодействие с семьей	Обязательная часть включает время, ответственное на взаимодействии с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	2.1 1.	Отражаются особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	2.7. Требования к структуре ООП-ДО (Организационный раздел)
Дополнительный раздел ООП	Музыкально - художественная. чтение литературы и фольклора; элементарная трудовая деятельность; конструирование из различных материалов; изобразительная; музыкальная		<p>Краткая презентация ООП, где должны быть указаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возрастные и иные категории детей, которые могут получать дошкольное образование в данной Организации, в том числе категории детей с ОВЗ, если возможность их образования предусматривается; реализуемые Примерные программы в том случае, если дошкольные группы используют их обязательную часть; • характеристика взаимодействия педаго- 	2.9. Требования к структуре ООП-ДО (Дополнительный раздел)

			гического коллектива с семьями воспитанников; • иные характеристики, наиболее существенные с точки зрения авторов	
Организа- ционный раздел			Включает: - характеристику жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; - особенности работы в четырёх основных образовательных областях в разных видах деятельности и/или культурных практиках; - особенности организации предметно-пространственной развивающей среды; - характеристику основных принципов, методов и/или технологий реализации Программы, в том числе связанных с обеспечением адаптации детей в Организации (группе); - способы и направления поддержки детской инициативы; - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	2.7. Требования к структуре ооцо (Организа- цио- нный раздел)
Планируе- мые результаты освоения ООП- ДО/Требова- ния к ре- зультатам	Итоговые и промежуточные результаты освоения ООПДО в виде интегративных качеств ребенка (9)	3.5 .	Требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования	4.1. 4.6. Требования к результатам освоения ООП-ДО
Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения	В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.	3.6 .	Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей\	4.3. Требования к результатам освоения ООП-ДО
			Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников	43., 4.9. Требования к результатам освоения ООП-ДО

			Целевые ориентиры не могут служить ... для оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников, в том числе в рамках мониторинга (в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей)	4.5. Требования к результатам освоения ООПДО
			В организации может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов совместно с педагогом-психологом и с согласия его родителей	3.4. Требования к условиям реализации ООПДО

Таблица 2

Сравнительная таблица ФГТ к условиям реализации ООПДО и проекта ФГОС дошкольного образования

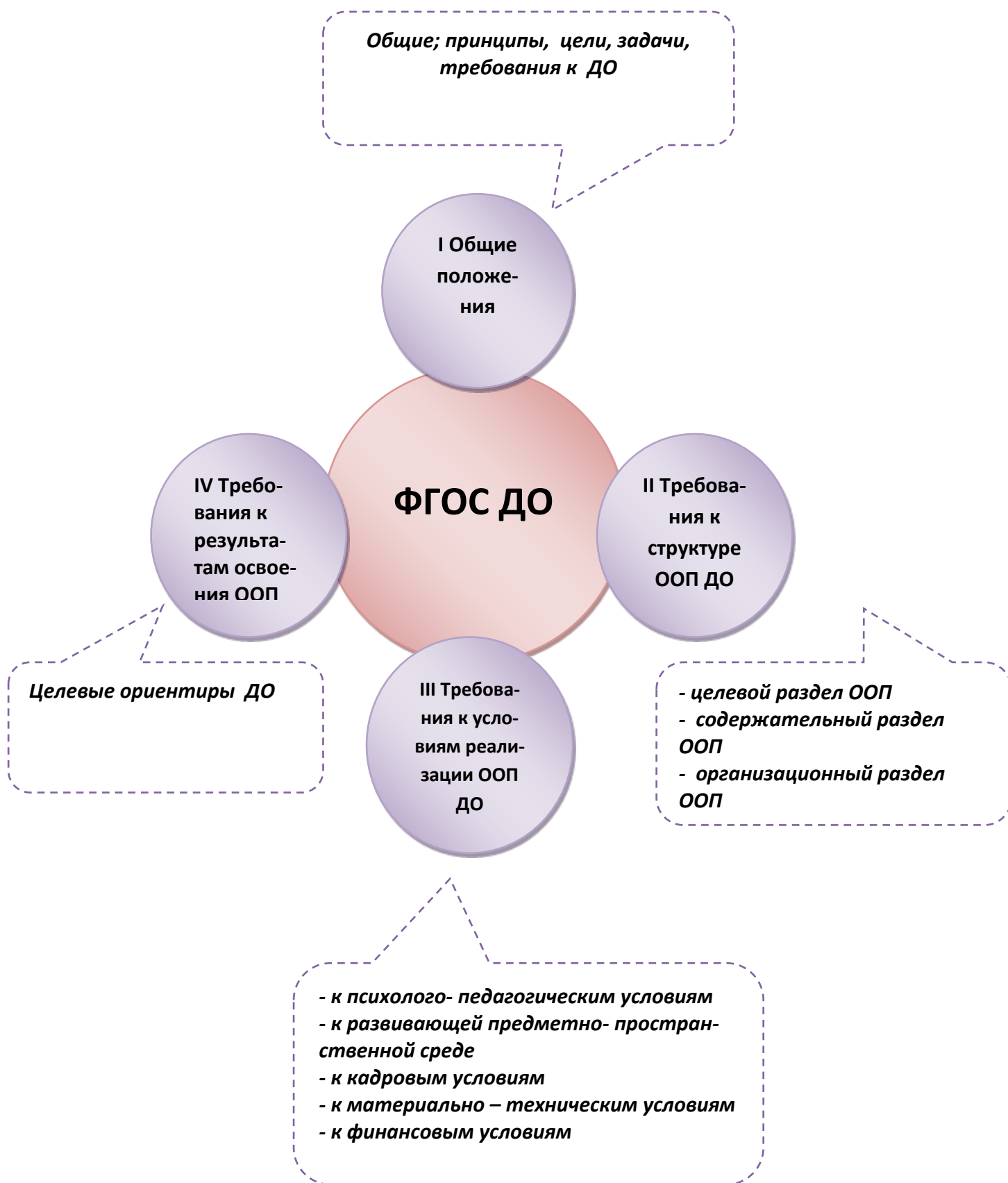
<i>Элементы сравнения</i>	<i>ФГТ к условиям реализации ООПДО</i>	<i>Раздел и пункты ФГТ</i>	<i>Проект ФГОС дошкольного образования</i>	<i>Раздел и пункты проекта ФГОС</i>
Результат реализации требований к условиям	Создание развивающей образовательной среды		Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды	3. Требования к условиям реализации ООПДО
Требования к кадровому обеспечению/ Требования к кадровым условиям	Укомплектованность квалифицированными кадрами. Уровень квалификации должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Освоение программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации (в объеме не менее 72 часов), не реже чем каждые пять лет. Непрерывность профессионального развития обеспечивается деятельностью методических служб разных уровней	1.1.-1.3.	У педагогического работника, реализующего Программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников должны быть созданы условия для повышения квалификации педагогических и руководящих работников	3.6. Требования к психолого-педагогическим условиям 3.7. Требования к психолого-педагогическим условиям
			Организация должна быть укомплектована квалифицированными кадрами	3.14. Требования к кадровым условиям
Требования к материально-	к зданию (помещению) и участку; к водоснабжению и канализации, отоплению и венти-	2.1.-2.8.	к зданиям (помещениям) и участкам; к водоснабжению, канализации, отоплению и вен-	3.18. Требования к материально-техниче-

<p>техническому обеспечению/ Требования к материально-техническим условиям</p>	<p>ляции; к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию; к искусственному и естественному освещению; к санитарному состоянию и содержанию помещений; требованиям пожарной безопасности; охраны жизни и здоровья воспитанников и работников; беспрепятственного доступа детей с ОВЗ</p>		<p>тиляции; к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию; к искусственному и естественному освещению; к санитарному состоянию и содержанию помещений; к оснащению помещений для качественного питания; требования пожарной безопасности; оснащённость помещений для работы медицинского персонала</p>	<p>ским условиям</p>
<p>Требования к учебно-материальному обеспечению/ Требования к развивающей предметно-пространственной среде</p>	<p>к предметно-развивающей среде; к играм, игрушкам, дидактическому материалу, издательской продукции; к оснащению и оборудованию кабинетов; к ТСО</p>	<p>3.1.-3.4.</p>	<p>Требования к развивающей предметно-пространственной среде</p>	<p>3.10-3.13. Требования к развивающей предметно-пространственной среде</p>
<p>Требования к медико-социальному обеспечению</p>	<p>к медицинскому обслуживанию; к формированию и наполняемости дошкольных групп; к прохождению профилактических осмотров персонала; к организации питания; к организации оздоровления</p>	<p>4.1.-4.5.</p>	<p>Организация создаёт условия для медицинского сопровождения детей</p>	<p>3.8. Требования к психолого-педагогическим условиям</p>
<p>Требования к информационно-методическому обеспечению</p>	<p>информационное обеспечение; методическое обеспечение</p>	<p>5.1.-5.2.</p>	<p>должны быть созданы условия для консультативной поддержки, организационно - методического сопровождения</p>	<p>3.7. Требования к психолого-педагогическим условиям</p>

<p>Требования к психолого-педагогическому обеспечению/ Требования к психолого-педагогическим условиям</p>	<p>Профессиональное взаимодействие педагогов с детьми; мониторинг детского развития, организацию развивающих занятий с детьми; обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач; учет тендерной специфики развития детей; обеспечение преемственности с начальной школой; построение взаимодействия с семьями. Создание системы организационно- методического сопровождения</p>	<p>6.1.-6.8.</p>	<p>уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников; использование форм и методов работы с детьми. соответствующих психолого-возрастным и индивидуальным особенностям детей; построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу;</p> <p>поддержка инициативы и самостоятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; защита детей от всех форм физического и психического насилия; построение взаимодействия с семьями; создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации</p>	<p>3.1. Требования к психолого-педагогическим условиям</p>
			<p>может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов совместно с педагогом-психологом и с согласия его родителей</p>	<p>3.4. Требования к психолого-педагогическим условиям</p>
<p>Требования к финансовому обеспечению/</p>			<p>Финансовые условия должны обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части,</p>	<p>3.19. Требования к финансовым условиям</p>

Требования к финансовым условиям			формируемой участниками образовательного процесса. учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития воспитанников	
	Государственное (муниципальное) задание должно обеспечивать соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам направляемых на эти цели средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	7.	Объём финансового обеспечения определяется с учётом направленности Программы, категории воспитанников, вида Организации, форм обучения и иных особенностей образовательного процесса и должен быть достаточным и необходимым	3.20. Требования к финансовым условиям
	Требования обеспечивают государственные гарантии прав граждан, возможность выполнения ФГТ в соответствии с гос./мун. заданием/сметой на основе нормативов финансирования образовательных услуг	7.	Финансовое обеспечение осуществляется на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом	3.21. Требования к финансовым условиям
	Гос. (мун.) задание ...должно обеспечивать соответствие показателей объемов и качества ... данных услуг размерам направляемых на эти цели средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ	7	Финансовое обеспечение осуществляется с учётом распределения полномочий между региональными и местными уровнями власти. Местным бюджетам предоставляются субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях	3.22. Требования к финансовым условиям 3.24. Требования к финансовым условиям

Структура проекта ФГОС дошкольного образования





2. Требования к условиям реализации ООП ДО

Психолого-педагогические условия:

- уважение к достоинству воспитанников;
- соответствие всех воздействий возрастным особенностям детей;
- поддержка взаимодействия и самостоятельности детей в разных видах деятельности;
- возможности выбора;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- взаимодействия с семьями воспитанников.

Предметно-пространственная среда:

- содержательная насыщенность, необходимые и достаточные материалы для всех видов детской деятельности;
- гибкость игрового пространства;
- полифункциональность среды и игровых материалов (наличие предметов-заместителей);
- вариативность материалов и оборудования, для свободного выбора детей; периодическая сменяемость игрового материала;
- доступность игровых материалов, возможность использовать все элементы среды.

Кадровые условия (компетентности педагога):

- способность обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- способность организовать конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности;
- способность создать условия для возможности свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- способность создать открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников.

Поэтому организация, реализующая программу дошкольного образования должна создать условия для:

- повышения квалификации педагогических и руководящих работников и их профессионального развития;
- консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам инклюзивного образования в случае его организации;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации программы, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- исключить перегрузки педагогов, снижающие необходимое индивидуальное внимание к детям.

Материально-технические условия:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: к зданиям (помещениям); участкам; к водоснабжению; канализации; отоплению; вентиляции; к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию; к искусственному и естественному освещению; к санитарному состоянию и содержанию помещений; к качественному питанию воспитанников;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- оснащённость помещений для работы медицинского персонала в организации.

Финансовые условия:

- должны обеспечивать выполнение требований Стандарта; реализацию обязательной части программы и формируемой участниками образовательного процесса, отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации программы и механизм их формирования;
- должны быть достаточными и необходимыми для осуществления расходов: на оплату труда работников; на средства обучения; на дополнительное профессиональное образование педагогических работников по профилю их деятельности и др., связанных с реализацией программы.

3. Требования к результатам реализации ООП ДО

- представлены в виде **целевых ориентиров дошкольного образования**;
- не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не могут служить основанием при решении управленческих задач, включая аттестацию кадров, оценку качества образования и уровня развития детей...

Характеристика ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

- инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности;
 - способность выбирать род занятий, партнеров;
 - способность к порождению и воплощению разнообразных замыслов;
 - уверенность в своих силах, открытость внешнему миру;
 - взаимодействие со сверстниками и взрослым;
 - участие в совместных играх, ребенок может договариваться, учитывать интересы и чувства других;
 - способность разрешать конфликты;
 - развитое воображение, которое реализуется в разных видах деятельности;
 - способность к фантазии, воображению, творчеству (творческие способности появляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п.);
 - владение разными формами и видами игры;
 - любовь к фантазированию вслух, к игре со звуками и словами;
 - хорошее понимание устной речи и способность выражать свои мысли и желания;
 - положительное отношение к себе и к другим;
 - любознательность, интерес к окружающему;
 - начальные знания о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире;
 - знакомство с книжной культурой, с детской литературой;
 - предпосылки грамотности;
 - способность к принятию собственных решений, опора на свои знания и умения в различных сферах действительности.
- Данные характеристики, по мнению Смирновой Е.О.¹, являются основаниями *преимущества дошкольного и начального общего образования*. При соблюдении требований к условиям стандарта целевые ориентиры предполагают **формирование у детей предпосылок учебной деятельности и готовности к школе**.

Управленческий комплекс мероприятий по введению ФГОС дошкольного образования (петербургский вектор) (образец)

<i>№ п/п</i>	<i>Направления</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Ответственные</i>
1	Нормативное обеспечение введения ФГОС ДО	Сформировать банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, районного уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО		
		Привести локальные акты ДОО в соответствие с требованиями ФГОС ДО (устав, приказы, должностные инструкции работников ДОО, положения, договоры и др.) и довести их до сведения всех заинтересованных лиц		
		Разработать на основе ФГОС ДО основную образовательную программу дошкольного образования, разместить ее на сайте ДОО		
		Внести изменения в программу развития ДОО		

2	Организационно-информационное обеспечение введения ФГОС	Создать рабочую группу по подготовке ДОО к введению ФГОС ДО		
		Организовать изучение ФГОС ДО членами рабочей группы, педагогическим коллективом ДОО		
		Разработать и утвердить план-график введения ФГОС ДО		
		Осуществить мониторинг уровня готовности ДОО к введению ФГОС ДО		
		Организовать обсуждение примерной основной образовательной программы дошкольного образования		
		Разработать проект основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС и примерной ООП		
		Утвердить основную образовательную программу дошкольного образования и разместить ее на сайте ДОО		
		Обеспечить координацию деятельности субъектов образовательного процесса по подготовке и введению ФГОС ДО (педагогов, родителей, социальных партнеров и т.д.)		
		Провести разъяснительную работу с родителями о введении ФГОС ДО (родительские собрания / конференции, сообщения на информационных стендах, на сайте, в газетах, буклетах и пр.)		
		Привлечь органы государственно-общественного управления ДОО к проектированию основной образовательной программы дошкольного образования		
		Организовать работу медико-психологической комиссии по приему детей с ОВЗ в ДОО в соответствии с ФГОС ДО (при необходимости)		
		Информировать общественность через СМИ о подготовке к введению и порядке перехода ДОО на работу в условиях ФГОС ДО		
		Организовать внутренний аудит по реализации ФГОС ДО		
Обеспечить публичную отчетность ДОО о ходе и результатах введения ФГОС ДО				
3	Кадровое обеспечение введения ФГОС	Провести диагностику образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ДОО		
		Организовать поэтапное повышение квалификации педагогических кадров ДОО на базе организаций дополнительного профессионального образования		
		Провести инструктивно-методические совещания и обучающие семинары по вопросам введения ФГОС для педагогов ДОО		
		Обеспечить консультационную методическую поддержку педагогов по вопросам реализации основной образовательной программы в контексте ФГОС ДО (тематические консультации, семинары - практикумы по актуальным проблемам перехода на стандарты дошкольного образования)		
		Организовать участие различных категорий педаго-		

		гических работников в городских, районных семинарах/конференциях по вопросам введения ФГОС		
		Провести педагогический совет по проблеме введения и реализации требований ФГОС ДО		
		Организовать индивидуальное консультирование педагогов по вопросам введения ФГОС ДО и апробацией ООП дошкольного образования		
		Создать творческие группы воспитателей по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС ДО и апробацией ООП		
4	Финансово-экономическое обеспечение ФГОС ДО	Подготовить локальные акты (приказы) по расходованию ФОТ (в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования)		

5	Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ДО	Обеспечить материально-техническую базу ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО		
		Обеспечить реализацию требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде групп /участка		
		Укомплектовать группы и методический кабинет соответствующими примерными ООП ДО и методическими рекомендациями к ним		
		Обеспечить соответствие материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников		

Что необходимо учесть в планировании образовательного процесса в связи с введением ФГОС дошкольного образования?

«Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития»²



² Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Проект), часть III, п. 1

«Стандарт не накладывает ограничений на формы планирования образовательной деятельности в ДОУ. Следует ориентироваться на тот вид планирования, который рекомендует Примерная ООП ДО, на основании которой ДОУ создает свою основную общеобразовательную программу дошкольного образования».

Исключая учебный принцип построения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, рекомендуется использовать в планировании либо предметно-средовой, либо комплексно-тематический принцип, либо их интеграцию.

Вариативность принципов построения образовательного процесса

Предметно-средовой	Комплексно-тематический
<p>Пример - система М. Монтессори (начало XX века). Основная проблема - организовать среду, соответствующую потребностям деятельного ребенка. Главное - дидактический материал, действие с которым развивает ребенка. Взрослый только создает данный материал. Следовательно, самое главное - создание предметно-развивающей среды. Пространство группы организуется в виде разграниченных зон («центров», «уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы должны быть доступны детям. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. <i>Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.</i></p>	<p>Суть данного принципа, в основе которого лежал тематический принцип и «работа по организующим моментам»: сделать жизнь детей интересной, связав ее с окружающей действительностью; определить задачи и ориентиры, которые бы эмоционально увлекли, захватили бы всех детей на длительный срок (подготовка к празднику). Событийный принцип, как разновидность комплексно-тематического планирования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа «Золотой ключик»: «Совместная игра детей и взрослого строится на основе сюжетно-событийного принципа, когда все ее участники включаются в большую игру - проживание, содержащую в себе ряд игровых событий, связанных между собой сюжетной линией определенной тематики...» 2. Программа «Сообщество»: Образовательный процесс есть реализация ряда проектов. Каждый проект - это тема, которой объединены все виды деятельности детей.

Принципы, учитывающиеся

при планировании образовательного процесса в ДОУ



Образовательные области и виды детской деятельности
(по проекту ФГОС ДО)



Основные задачи Содержательного раздела образовательной программы



Задачи и содержание образовательной работы (по проекту ФГОС ДО)

№	Задачи	Содержание
1	Становление первичной ценностной ориентации и социализации	<ul style="list-style-type: none"> • Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, малой и большой родине; • основы собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе); • элементарные общепринятые нормы и правила поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; • элементарные нормы и правила здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.); • эмоционально-ценностное восприятие произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
2	Развитие специфических видов деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Двигательной, в том числе в основных движениях (ходьбе, беге, прыжках, лазанье и др.), а также при катании на самокате, санках, велосипеде, ходьбе на лыжах, в спортивных играх; • игровой (сюжетной игры, в том числе сюжетно-ролевой, режиссёрской и игры с правилами); • коммуникативной (конструктивного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, устной речью как основным средством общения); • познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); • восприятия художественной литературы и фольклора, • элементарной трудовой деятельности (самообслуживания, бытового труда, труда в природе); • конструирования из различных материалов (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т. д.); • изобразительной (рисования, лепки, аппликации); • музыкальной (пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах)
3	Развитие первичных представлений	<ul style="list-style-type: none"> • о себе, других людях, социальных нормах и культурных традициях общения, объектах окружающего мира (предметах, явлениях, отношениях); • о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); • о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии культур стран и народов мира
4	Коррекция нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов*	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; • освоение детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации

Структура Организационного раздела программы



Вариант модели образовательного процесса (по проекту ФГОС ДО)

Совместная деятельность взрослого и ребенка (взаимодействие детей с педагогом в разных видах деятельности и культурных практик)	Самостоятельная деятельность детей (создание развивающей предметно-пространственной среды)	Взаимодействие с семьей
<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую и др. активности детей</i>	<i>Формы работы с семьей, в том числе посредством совместных образовательных проектов</i>

Виды детской деятельности

Деятельность	Виды деятельности
Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.	Творческие игры: режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым мате-

	<p>риалом); игра-фантазирование; импровизационные игры - этюды.</p> <p>Игры с правилами: дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры предположения, игры-загадки); подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.); развивающие; музыкальные; компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие).</p>
<p>познавательно- исследовательская деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.</p> <p><i>познавательно-исследовательская деятельность</i></p>	<p>Экспериментирование; исследование; моделирование: замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей; по характеру моделей: предметное моделирование, знаковое моделирование, мысленное моделирование</p>
<p>Коммуникативная деятельность - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата</p> <p><i>коммуникативная деятельность</i></p>	<p><i>Формы общения со взрослым:</i> ситуативно-деловое;</p> <ul style="list-style-type: none"> • внеситуативно- познавательное; • внеситуативно-личностное. <p><i>Формы общения со сверстником:</i> Эмоционально-практическое; Внеситуативно-деловое; Ситуативно-деловое.</p> <p><i>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.</i></p>
<p>Двигательная деятельность - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.</p> <p><i>двигательная деятельность</i></p>	<p>Гимнастика: основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); строевые упражнения; танцевальные упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • с элементами спортивных игр: <ul style="list-style-type: none"> - летние виды спорта; - зимние виды спорта. <p>Игры: подвижные;</p> <ul style="list-style-type: none"> • с элементами спорта. Простейший ту-

	<p>ризм. Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.</p>
<p>Трудовая деятельность - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать</p> <p><i>элементарная трудовая деятельность</i></p>	<p>Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд</p>
<p>Продуктивная деятельность - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.</p> <p><i>конструирование из различных материалов;</i></p> <p><i>изобразительная деятельность</i></p>	<p>Рисование, лепка, аппликация:</p> <p>предметные;</p> <p>сюжетные;</p> <ul style="list-style-type: none"> • декоративные. Художественный труд: аппликация; • конструирование из бумаги. Конструирование: <p>из строительных материалов;</p> <p>из коробок, катушек и другого бросового материала;</p> <p>из природного материала</p>
<p>Музыкально-художественная деятельность - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.</p> <p><i>музыкальная деятельность</i></p>	<p>Восприятие музыки (вокальное, инструментальное). Исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; Творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах</p>
<p>Восприятие художественной литературы - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.</p> <p><i>восприятие художественной литературы и фольклора</i></p>	<p>Чтение (слушание);</p> <p>Обсуждение (рассуждение);</p> <p>Рассказывание (пересказывание), декламация;</p> <p>Разучивание;</p> <p>Ситуативный разговор.</p>